

Образец ссылки на эту статью: Садыкова З.Ф., Абаев В.А. Формирование навыков экономической безопасности у школьников путем введения дисциплины «предпринимательство» // Бизнес и дизайн ревю. 2023. № 4 (32). С. 162-171.

УДК 338(470+571) (075.8)

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ ПУТЕМ ВВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО»

Садыкова Зульфира Флоридовна

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва, Россия (125167, Москва, пр-кт Ленинградский, д. 49/2), доцент, sadykova.zulfira@list.ru

Абаев Владимир Александрович

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва, Россия (125167, Москва, пр-кт Ленинградский, д. 49/2), доцент, vladimir17@yandex.ru

Аннотация. Сегодня актуальна необходимость формирования базовых экономических навыков школьников, которые являются фундаментом формирования экономической безопасности субъектов экономики в будущем. В статье рассмотрена необходимость введения экономических дисциплин в общеобразовательных школах для формирования и подготовки будущих, перспективных специалистов, формирующих концепт экономической безопасности субъектов бизнеса. Проанализированы роль введения экономических дисциплин в формировании навыков экономической безопасности у школьников, состояние процесса обучения экономическим дисциплинам учащихся в школах. При ведении и реализации проекта «предпринимательский класс в Московской школе будут получены результаты, связанные с формированием навыков экономической безопасности у учеников общеобразовательных школ.

Ключевые слова: экономическая безопасность; экономические дисциплины; предпринимательство; формирование навыков; проект «предпринимательский класс».

FORMING SKILLS OF ECONOMIC SECURITY IN SCHOOLCHILDREN BY INTRODUCING THE DISCIPLINE «ENTREPRENEURSHIP»

Sadykova Zulfira Floridovna

Financial University under the Government of the Russian Federation Moscow, Russia (125167, Moscow, Leningradsky Ave., 49/2), Associate Professor, sadykova.zulfira@list.ru

Abaev Vladimir Alexandrovich

Financial University under the Government of the Russian Federation Moscow, Russia (125167, Moscow, Leningradsky Ave., 49/2), Associate Professor, vladimir17@yandex.ru

Abstract. Today, the need for the formation of basic economic skills of schoolchildren, which are the foundation for the formation of economic security of economic entities in the future, is relevant. The article considers the need to introduce economic disciplines in secondary schools for the formation and training of future, promising specialists who form the concept of economic security of business entities. The role of the introduction of economic disciplines in the formation of economic security skills among schoolchildren, the state of the process of teaching economic disciplines to students in schools are analyzed. When conducting and implementing the project “Entrepreneurial Class in the Moscow School, results will be obtained related to the formation of economic security skills among students of general education schools.

Key words: economic security; economic disciplines; entrepreneurship; skills formation; «entrepreneurial class» project.

Введение

Проблема совершенствования подходов к обеспечению экономической безопасности государства является актуальной вследствие множества вызовов, обрушивающихся в последние 20 лет, что объясняется популярностью темы в научной периодике [1, с. 96; 2, с. 36-39; 3, с. 125-128; 4, с. 20-24]. Россия испытывает военные вызовы, санкционное и политическое давление, вязкую конкурентную борьбу на рынках сбыта, как природных ресурсов, так и продукции высокого передела. Закладка начальных знаний и навыков безопасного экономического поведения несовершеннолетних граждан является первоосновой построения базиса экономической безопасности государства. Важность и необходимость внедрения концепции экономической безопасности является одной из основных задач государства как на уровне экономического блока правительства, так и силового, правоохранительного, поскольку позволяет обеспечить населению достойный уровень жизни и стабильность производственной и ресурсной база экономики. Глобализация, интеграция финансовых потоков, как стран, так и транснациональных корпораций и стремительное изменение внешней среды бизнеса определяет необходимость уделять особое внимание вопросам обеспечения благосостояния населения, его духовного и интеллектуального развития, увеличения инвестиций в человеческий капитал.

Цель исследования заключается в необходимости формирования навыков экономической безопасности у школьников в процессе преподавании экономических дисциплин для последующего осознанного выбора будущих профессий учащихся в сфере предпринимательства.

Методы исследования

В процессе исследования были использованы методы наблюдения, сравнения, анализа, идеализации, дедукции и индукции. И главное. Были

проведены натурные эксперименты в виде интервьюирования учеников, проведения экономических игр, предпринимательских олимпиад и конкурсов.

Результаты исследования и их обсуждения

Человеческий капитал с его постоянно расширяющимся потенциалом является основным ресурсом в глобализированном мире и вектором развития экономики любой страны или макрорегиона [5, с. 190; 6, с. 88]. Таким образом, именно человеческий капитал, заложенный на этапе формирования личности, является важнейшим элементом при обеспечении экономической безопасности страны.

В свете вышесказанного, формирование навыков экономической безопасности у школьников в процессе обучения экономическим дисциплинам, является важным элементом формирования навыков безопасного экономического поведения. В частности, дисциплина «Предпринимательство», как элемент комплекса подготовки школьников к самостоятельной экономической жизни и формирования основы специфических навыков и умений для системы экономической безопасности страны, является актуальной научной и практической проблемой. Дисциплина «Предпринимательство» предусматривает комплекс компетенций для решения базовых экономических задач, нацеленных на повышение эффективности формирования, распределения и использования ресурсного потенциала экономических субъектов от домохозяйства до промышленного предприятия. Таким образом, закладываются основы для разработки и реализации комплекса программных мероприятий по обеспечению экономической безопасности субъектов бизнеса на начальном этапе; прививаются навыки оценки экономической эффективности при использовании материальных и технических ресурсов; оптимального использования финансового, кадрового, информационного потенциала субъекта бизнеса; дается начальный опыт оценки и минимизации прогнозируемых и фактических финансовых потерь бизнеса.

В широком понимании «экономическая безопасность» является одновременно и учебной дисциплиной для экономических специальностей и областью экономической науки, в рамках которой изучают состояние экономики, делают прогнозы и оценки развития экономической ситуации в стране и макрорегионе, разрабатывают рекомендации и мероприятия, обеспечивающие высокий и устойчивый рост экономических и финансовых показателей как субъектов бизнеса, так и экономики в целом. Это достигается путем экономного использования производственных ресурсов и эффективного удовлетворения экономических потребностей субъектов экономики, а также управления и контроля государства за движением и использованием национальных ресурсов.

Л.И. Абалкин определение экономической безопасности, как совокупности условий и факторов, обеспечивающих независимость

национальной экономики, ее стабильность и устойчивость, способность к постоянному обновлению и совершенствованию [7, с. 5].

Мы считаем, что экономическая безопасность – это комплексное понятие включающее, государственного и негосударственного влияния. Подобное влияние коллаборации государства, бизнеса, предпринимателей приводит к выработке комплекса мер управленческого воздействия, созданию бизнес-инструментов, регулирующих актов, направленных на экономику для обеспечения эффективного развития и обеспечения защиты интересов всех субъектов экономики, отдельных регионов и народного хозяйства в целом [8, с. 9-10].

Безопасность экономики, инвестиционная привлекательность, конкурентоспособность являются взаимосвязанными понятиями. Поступательный рост экономики, повышение ее устойчивости во многом определяется уровнем экономической культуры ее субъектов: корпораций, средних и малых предприятий, индивидуальных предпринимателей, домохозяйств и населения. В процессе школьного экономического обучения и привития экономической культуры воспитания формируется predisposition к безопасному и взвешенному экономическому поведению в принятии решений, что являющаяся необходимым элементом для существования успешного субъекта в рыночной экономике. Поэтому усилия направляемые министерством образования по организации мер популяризации и пропаганде экономических знаний приобретают особую роль в формировании экономической культуры населения. В рамках данного направления и в соответствии со стратегией «Развития образования в РФ на период до 2025 года» и государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года проводится организация обучения основам экономики в школах¹. В частности, на данном этапе в соответствии с приказом Департамента образования и науки города Москвы от 31.08.2021 № 443 «Об утверждении стандартов городских проектов предпрофессионального образования и проекта «Школа старшеклассников» в образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы» реализуется проект «Предпринимательский класс», рисунок 1.

¹ Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года // Постановление Правительства РФ от 07.10.2021 N 1701 (ред. от 27.02.2023).



Рисунок 1 – Динамика реализации проекта по организации предпринимательского класса в школах г. Москвы (по данным департамента образования и науки города Москвы)

Данный проект включает в себя элементы предпрофессионального образования, которое направлено на формирования у обучающихся предпринимательского мышления. В процессе обучения школьники получают знания по проектному управлению, генерации бизнес-идей и созданию стартапов с целью последующего осознанного выбора будущей профессий в сфере предпринимательства.

В практико-ориентированном аспекте данное обучение школьникам дает знание не только в области: выстраивания бизнес-процессов и управления ими; маркетинговых коммуникаций, финансового и инвестиционного анализа, реализации стартапов, методов оптимизации бизнеса; применения нормативных и правовых документов, регулирующих предпринимательскую деятельность, но и формировать навыки экономической безопасности [9].

В конечном итоге, цель этого проекта – подготовка выпускников школ г. Москвы со сформированной экономической культурой, способных адаптироваться к быстроменяющимся экономическим условиям.

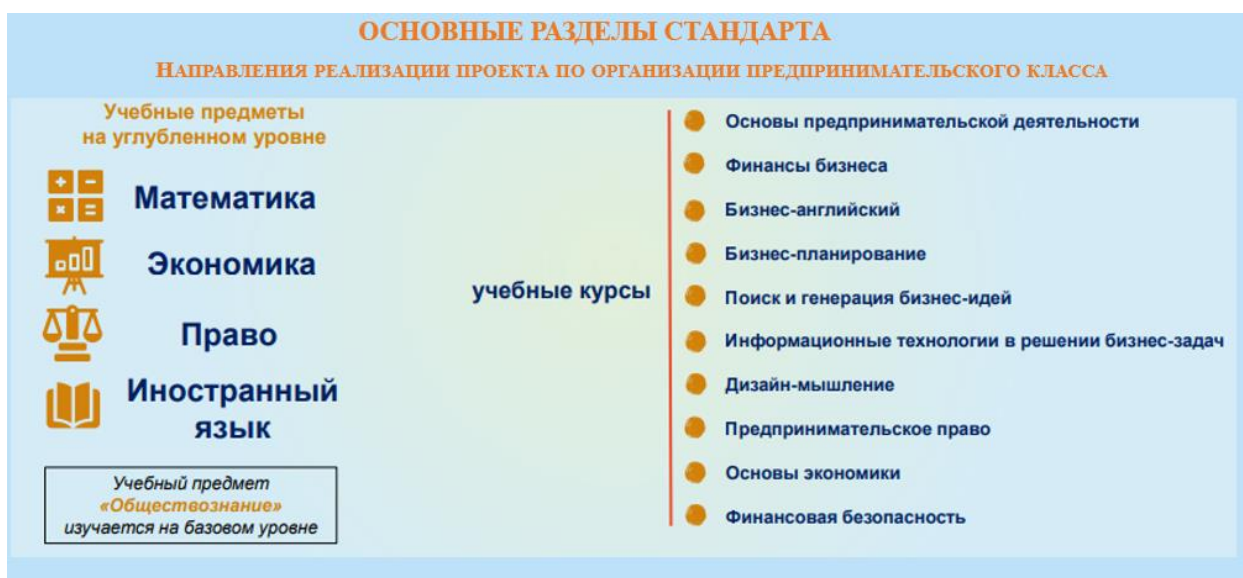


Рисунок 2 – Основные разделы стандарта образовательной программы

Для реализации этой цели в программу включены основные предметы как, математика, экономика, право, иностранный язык на углубленном уровне (рисунок 2).

Образовательная программа дисциплины «Предпринимательство» делится на четыре основных модуля, которые учитывают основные аспекты предпринимательской деятельности.

Первый блок программы посвящен рассмотрению аспектов по поиску идеи, ее оценка, юридические основы предпринимательской деятельности.

Второй блок направлен на изучения аспектов маркетинга, анализа рынка, при освоении данного блока учащиеся получают знания по оценке идеи на рынке.

В третьем блоке рассматриваются аспекты, касающиеся в области финансов, основы бизнес-моделирования, составление бизнес-плана, бюджет доходов и расходов на год, изучая аспекты данного блока, школьники получают знания по основам финансовой грамотности.

В четвертом блоке представлены основы экономики бизнеса – это презентации и различные soft skills по построению команды.

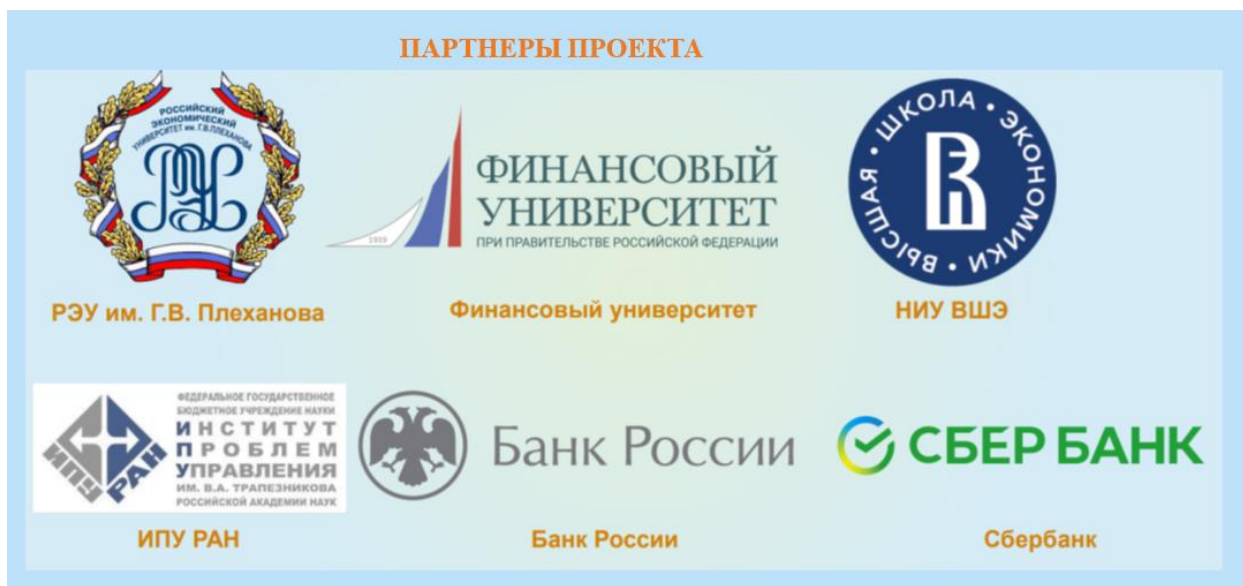


Рисунок 3 – Партнеры проекта²

Развитие заинтересованности у учеников школ к предпринимательству, включение учеников в бизнес-среду, как «новых яппи» станет мотивировочным стержнем в дальнейшем развитии. Вовлечение в решение этой задачи региональных бизнес-инкубаторов, бизнес-школ [10].

Привлечение университетских преподавателей к введению экономических дисциплин будет способствовать скорейшему достижению практических результатов в виде генерации бизнес-идей и реализации стартапов. В реализации проекта на данном этапе участвующие Партнеры представлены на рисунке 3.

Выводы

Современное состояние преподавания экономических дисциплин в общеобразовательной школе определяется спецификой входа учащихся в предмет, особенностями утвержденных учебных планов, жесткими рамками школьных компонентов в развитых областях. Мы думаем, что было бы полезно добавить учителям возможность разнообразить эти образовательные функции. Различные элементы экономических знаний преподаются по следующим дисциплинам: «Обществознание», «Математика», «Технология». Учащиеся в школе приобретают несистемные навыки решения математических задач экономического содержания и приобретают не структурированные знания экономического характера. Мы считаем, что введение предмета «Экономика», «Предпринимательство» в образовательные стандарты и учебные планы общеобразовательных школ является шагом к решению проблемы становления у учащихся экономической культуры и формирования системы экономических знаний. Можно сказать, что это

² URL <http://www.fa.ru/org/div/gprstm/Pages/prklass.aspx> (дата обращения 11.02.2023)

важный шаг в направлении формирования базиса экономической безопасности национальной экономики.

Мы предполагаем, что, реализуя проект класса предпринимательства, у студентов будут базовые профессиональные знания и соответствующие навыки в сфере предпринимательства, включающие не только проектную деятельность, навыки работы в команде, но и навыки экономической безопасности, ведь данный образовательный проект направлен на развитие анализа, принимать рациональные решения в сложившейся ситуации. Экономическое и культурное воспитание направлены на формирование личности не только для наиболее рационального использования потенциала члена общества, но и для поиска возможностей совершения экономических и технологических прорывов. Например, предоставление источника финансирования для частных проектов (стартапов) путем развития у школьников предпринимательских навыков имеет важное значение для развития гибкости мышления, что положительно скажется на экономической безопасности национальной экономики в будущем.

Критерием эффективности процесса реализации образовательного проекта «Предпринимательский класс в Московской школе» системе профильного обучения старшеклассников в рамках формирования навыков экономической безопасности должно являться полученные ими знания в области:

- анализа региональных и местных условий экономической деятельности; оценки ситуации и выявления проблемы;
- освоение навыков постановки задач, планирования и организации своей деятельности;
- достижение социальной адаптации учеников школ к современным экономическим условиям;
- приобретение опыта работы в малых группах и навыков эффективного распределения заданий с последующим контролем выполнения;
- составления анкет и бланков опроса и проведения интервью экспертов;
- получения навыков взаимодействия с экспертами и проведение анализа полученной от экспертов информации;
- организация взаимодействия ученических групп во время обсуждения проблемной области в классе;
- моделирования деятельности предприятия на основе анализа результатов проведенных экономических исследований;
- решения конкретных экономических задач.

Показателем результативности разработанных нами рекомендаций для формирования навыков экономической безопасности у учеников общеобразовательных школ должны быть результаты использования полученных компетенций в ходе занятий по дисциплине «Предпринимательство». Впоследствии полученный комплекс навыков и умений будем однозначно востребован в ходе профессиональной

деятельности, поскольку умения презентовать идеи, проводить экономические расчёты, делать технико-экономическое обоснование проектов, навыки самостоятельных решений и групповых взаимодействий будут востребованы на рынке труда и в бизнесе.

Список литературы

1. Холчева И.А., Кисова А.Е. Основные подходы к исследованию понятий «экономическая безопасность» и «экономическая безопасность государства» // *Дневник науки*. 2019. № 5 (29). С. 96.
2. Ворона-Сливинская Л.Г. Экономический потенциал и экономическая безопасность на примере региона // *Евразийский союз ученых*. 2018. № 4-6 (49). С. 36-39.
3. Khanzhina V.E. Economic security of Russia and quality of education // *International Journal of Humanities and Natural Sciences*. 2020. № 5-2 (44). С. 125-128.
4. Voronkova O.V., Semenova Yu.E. Economic security in the context of import substitution and the presence of foreign companies in the Russian market // *Components of Scientific and Technological Progress*. 2021. № 8 (62). С. 20-24.
5. Юнусова Г.Р. Человеческий капитал в развитии экономики региона: высококачественное высшее образование как инвестиции в человеческий капитал // *Государственное управление. Электронный вестник*. 2021. № 88. С. 190-203.
6. Lvov D.A. Human capital in the face of uncertainty // *Мировая экономика: проблемы безопасности*. 2020. № 2. С. 88-91.
7. Абалкин Л.И. Экономическая безопасность России: угрозы и их отражение // *Вопросы экономики*. 1994. № 12. С. 5-12.
8. Садыкова З.Ф., Суворов Г.А. Механизм управления предпринимательскими рисками в АПК // *Управления рисками в АПК*. 2018. № 3. С. 9-16.
9. Быкова О.Н., Елина О.А. Основы предпринимательской деятельности проект «Предпринимательский класс в Московской школе». М.: ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2022. 162 с.
10. Макареня Т.А., Кетова Н.П. Современное предпринимательство. Таганрог: ЮФУ, 2014. 190 с.

References

1. Kholcheva I.A., Kisova A.E. Osnovnye podkhody k issledovaniiu poniatii «ekonomicheskaja bezopasnost» i «ekonomicheskaja bezopasnost gosudarstva» (Basic approaches to the study of the concepts of “economic security” and “economic security of the state”), *Dnevnik nauki*. 2019, no 5 (29), p. 96.
2. Vorona-Slivinskaia L.G. Ekonomicheskii potentsial i ekonomicheskaja bezopasnost na primere regiona (Economic potential and economic security using the example of a region), *Evraziiskii soiuz uchenykh*, 2018, no 4-6 (49), pp. 36-39.
3. Khanzhina V.E. Economic security of Russia and quality of education, *International Journal of Humanities and Natural Sciences*, 2020, no 5-2 (44), pp. 125-128.
4. Voronkova O.V., Semenova Yu.E. Economic security in the context of import substitution and the presence of foreign companies in the Russian market, *Components of Scientific and Technological Progress*, 2021, no 8 (62), pp. 20-24.
5. Yunusova G.R. Chelovecheskii kapital v razvitii ekonomiki regiona: vysokokachestvennoe vysshee obrazovanie kak investitsii v chelovecheskii kapital, Gosudarstvennoe upravlenie (Human capital in the development of the regional economy: high-quality higher education as an investment in human capital). *Elektronnyi vestnik*, 2021, no 88, pp. 190-203.

6. Lvov D.A. Human capital in the face of uncertainty, *Mirovaia ekonomika: problemy bezopasnosti*, 2020, no 2, pp. 88-91.
7. Abalkin L.I. Ekonomicheskaiia bezopasnost Rossii: ugrozy i ikh otrazhenie (Economic security of Russia: threats and their reflection), *Voprosy ekonomiki*, 1994, no 12, pp. 5-12.
8. Sadykova Z.F., Suvorov G.A. Mekhanizm upravleniia predprinimatelskimi riskami v APK (Mechanism for managing business risks in the agro-industrial complex), *Upravleniia riskami v APK*, 2018, no 3, pp. 9-16.
9. Bykova O.N., Elina O.A. Osnovy predprinimatelskoi deiatelnosti proekt «Predprinimatelskii klass v Moskovskoi shkole» (Fundamentals of Entrepreneurship Project “Entrepreneurial Class at Moscow School”). M.: FGBOU VO «REU im. G. V. Plekhanova», 2022. 162 p.
10. Makarenia T.A., Ketova N.P. Sovremennoe predprinimatelstvo (Modern entrepreneurship). Taganrog: IUFU, 2014. 190 p.

Работа поступила в редакцию: 05.04.2023 г.