

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: Автономная некоммерческая организация высшего образования

ФИО: Юров Сергей Серафимович

Должность: ректор

Дата подписания: 20.11.2021 17:14:11

Уникальный программный ключ:

3cba11a39f7f7fad578ee5ed1f72a427b45709d10da52f2f114bf9bf44b8f14

“ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА”

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕСОМ



УТВЕРЖДАЮ

Ректор  С.С. Юров

«27» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.Б.02 ФИЛОСОФИЯ

Для направления подготовки:

38.03.02 Менеджмент

(уровень бакалавриата)

Программа прикладного бакалавриата

Виды профессиональной деятельности:

Информационно-аналитическая

Организационно-управленческая

Предпринимательская

Направленность (профиль):

Маркетинг

Форма обучения:

(очная, очно-заочная, заочная)

Москва – 2021

Разработчик (и): Оришев Александр Борисович, доктор исторических наук, зав.кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна».

«23» августа 2021 г.


(подпись)

/А.Б. Оришев /

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ №7 от 12.01.2016г.

СОГЛАСОВАНО:

Декан ФУБ


(подпись)

/ Н.Е. Козырева /

Заведующий кафедрой
разработчика РПД


(подпись)

/А.Б. Оришев /

Протокол заседания кафедры № 1 от «25» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) и ее место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Наименование дисциплины (модуля) и ее место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к базовому циклу Б1. основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент». Преподавание этой дисциплины осуществляется на первом курсе во втором семестре по очной форме обучения и на втором курсе в третьем семестре по очно-заочной и заочной формам обучения. Дисциплина «Философия» является необходимым элементом профессиональной подготовки менеджеров.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося не предусматриваются. При изучении дисциплины «Философия» частично применяются знания, полученные студентами при освоении дисциплин «История», «Культурология». Знания, полученные при изучении данной дисциплины, могут быть применены при освоении таких дисциплин как «Политология», а так же при освоении дисциплин профессиональной направленности.

Целями освоения дисциплины «Философия» являются:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- выработка навыков работы с философскими текстами;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации;
- умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения дискуссии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» квалификация (степень) «бакалавр».

Выпускник должен обладать компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

Код и содержание компетенции	Результаты обучения (знания, умения, навыки и опыт деятельности)
ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none">- особенности и периодизацию истории социально-философской мысли;- основные мировоззренческие парадигмы современного мира. <u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none">- анализировать процессы и явления, происходящие в

Код и содержание компетенции	Результаты обучения (знания, умения, навыки и опыт деятельности)
	<p>обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять мировоззренческие аспекты в повседневной практической профессиональной жизни. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами философского анализа, навыками целостного подхода к анализу проблем общества.

Формы контроля:

- *текущий контроль успеваемости (ТКУ)* для проверки знаний, умений и навыков студентов может проводиться в форме контрольной работы, содержащей открытые вопросы, тестовые задания и задачи по темам учебной дисциплины, подготовки студентами презентаций по заранее заданной теме, в ходе проведения деловых игр, дискуссий;
- *промежуточная аттестация (ПА)* - проводится в форме зачета.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

В процессе преподавания дисциплины «Философия» используются как классические методы обучения (лекции), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив. В рамках данного курса используются такие активные формы работы, как:

активные формы обучения:

- практические занятия;

интерактивные формы обучения:

- дискуссии, дебаты.

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» для всех форм обучения реализуемых в АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Аудиторные занятия (всего)	36	18	16
В том числе:			
Лекции	18	8	8
Практические занятия	18	10	8
Семинары	х	х	х
Лабораторные работы	х	х	х
Самостоятельная работа (всего)	72	90	88
Промежуточная аттестация, в том числе:			
Вид	зачет	зачет	зачет
Трудоемкость (час.)	-	-	4
Общая трудоемкость ЗЕТ / часов	3 ЗЕТ / 108 ч.	3 ЗЕТ / 108 ч.	3 ЗЕТ / 108 ч.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

Наименование тем	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в акад. часах)								Код формируемых компетенций	Форма ТКУ Форма ПА
	Лекции	Самостоятельная работа	Активные занятия		Интерактивные занятия					
			Семинары	Практические занятия	Ситуационный анализ	Мастер-класс	Дебаты, дискуссии	Тренинг		
Очная форма										
Первый этап формирования компетенции										
Тема 1. Философия как мировоззренческая система, ее смысл и предназначение	2	9		2				2		ОК-1
Тема 2 Онтология.	2	9								ОК-1
Тема 3. Диалектика	2	8		1						ОК-1
<i>Текущий контроль уровня сформированности компетенции</i>				2						<i>Тестирование</i>
Второй этап формирования компетенции										
Тема 4. Философия природы	2	10		1						ОК-1
Тема 5 Гносеология.	2	9		1				2		ОК-1
Тема 6 Аксиология	2	9						2		ОК-1
<i>Текущий контроль уровня сформированности компетенции</i>				1						<i>Тестирование</i>
Третий этап формирования компетенции										
Тема 7. Человек. Личность. Свобода и ответственность.	2	6		1						ОК-1
Тема 8. Общество. Культура. Философия истории.	2	5		1						ОК-1
Тема 9. Глобальные кризисы и проблемы. Судьбы цивилизации.	2	5						2		ОК-1
<i>Текущий контроль уровня сформированности компетенции</i>		2								<i>Итоговое тестирование</i>
Всего:	18	72		10				8		

Наименование тем	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в акад. часах)							Код формируемых компетенций	Форма ТКУ Форма ПА
	Лекции	Самостоятельная работа	Активные занятия		Интерактивные занятия				
			Семинары	Практические занятия	Ситуационный анализ	Мастер-класс	Дебаты, дискуссии		
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	108								Зачет
Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах)	3								
Очно-заочная форма									
Первый этап формирования компетенции									
Тема 1. Философия как мировоззренческая система, ее смысл и предназначение	1	11		1				ОК-1	
Тема 2 Онтология.	1	11					1	ОК-1	
Тема 3. Диалектика	1	11		1				ОК-1	
<i>Текущий контроль уровня сформированности компетенции</i>		1							<i>Тестирование</i>
Второй этап формирования компетенции									
Тема 4. Философия природы	1	11		1				ОК-1	
Тема 5 Гносеология.	1	11		1				ОК-1	
Тема 6 Аксиология	1	11					1	ОК-1	
<i>Текущий контроль уровня сформированности компетенции</i>		1							<i>Тестирование</i>
Третий этап формирования компетенции									
Тема 7. Человек. Личность. Свобода и ответственность.	1	7		1				ОК-1	
Тема 8. Общество. Культура. Философия истории.	1	8		1				ОК-1	
Тема 9. Глобальные кризисы и проблемы. Судьбы цивилизации.		7						ОК-1	
<i>Текущий контроль уровня сформированности компетенции</i>				2					<i>Итоговое тестирование</i>
Всего:	8	90		8			2		
Общая трудоемкость	108								Зачет

Наименование тем	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в акад. часах)								Код формируемых компетенций	Форма ТКУ Форма ПА	
	Лекции	Самостоятельная работа	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практические занятия	Ситуационный анализ	Мастер-класс	Дебаты, дискуссии	Тренинг			
дисциплины (в часах)											
Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах)	3										
Заочная форма											
Первый и второй этапы формирования компетенции											
Тема 1. Философия как мировоззренческая система, ее смысл и предназначение	2	22		1				1		ОК-1	
Тема 2 Онтология. Диалектика.	2	22		1						ОК-1	
Тема 3. Философия природы. Гносеология. Аксиология.	2	21		1				1		ОК-1	
Текущий контроль уровня сформированности компетенции		1									Тестирование
Третий этап формирования компетенции											
Тема 4. Человек. Личность. Свобода и ответственность. Общество. Культура. Философия истории. Глобальные кризисы и проблемы. Судьбы цивилизации	2	20		2				1		ОК-1	
Текущий контроль уровня сформированности компетенции		2									Итоговое тестирование
Всего:	8	88		5				3			
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	108									Зачет – 4ч.	
Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах)	3										

Содержание тем учебной дисциплины.

Тема 1. Философия как мировоззренческая система, ее смысл и предназначение.

Понятие мировоззрения. Основные типы: миф, религия, жизненная мудрость. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии и отличие от иных форм миропонимания. Специфика философского решения мировоззренческих вопросов. Основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Предмет

философии, основные темы: мир и человек, бытие и сознание, практическое, познавательное, ценностное отношение человека к миру.

Тема 2. Онтология.

Понятие «онтология». Абстрактная онтология как философская концепция общих характеристик бытия, ее отличие от конкретных научных онтологий. Бытие – происхождение понятия и как общее поле философских рассуждений о существовании мира, Бога, человеческого «Я». Подходы к решению проблемы бытия в истории философии и современности в свете основного вопроса философии и принципов монизма, дуализма и плюрализма. Разнообразие родов и видов бытия. Внутренний мир человека как особый род бытия. Понятие «философская картина мира». Особенности диалектико-материалистической картины мира: исходные принципы (материальность, единство материи и движения, ее упорядоченность, детерминизм). Ленинское определение материи. Решение проблемы взаимосвязи пространства, времени. Распространение материалистического объяснения на мир сознания. Проблема единства мира.

Тема 3. Диалектика.

Принцип развития как проблема диалектики (Г. Гегель, К. Маркс). Три закона диалектики: закон отрицания отрицания, закон единства и борьбы противоположностей. закон взаимного перехода количественных изменений в качественные. Категории диалектики для отображения связей и взаимодействия явлений, целостности, связей детерминации.

Судьбы диалектики в XX-XXI вв.

Тема 4. Философия природы.

Понятие «природа». Образы природы в мифах, религиях, искусстве. Зарождение философии природы на рубеже XIX – начала XX вв. Природная среда – «дом человека». Органическая связь жизни человека с естественными условиями существования. Биосфера, уровни ее организации, включенность в геологические процессы. Жизнь как земной и космический феномен. Познавательные, технические, философские, ценностные аспекты отношения человека к природе. Проблема гармонизации системы природа-общество.

Тема 5. Гносеология.

Познание как культурно-исторический процесс. Единство познания и практики. Философское и специальное изучение методов и границ познания (логика, психология, история науки). Смысл понятий: субъект и объект. Проблема истины. Истина и заблуждение. Критерии истины. Диалектико-материалистическая и персоналистическая концепции истины. Знание и вера. Научное познание, его специфика. Метод и методология. Проблема научной рациональности в современной философской науке.

Тема 6. Аксиология.

Понятие «ценность». Ценности и ценностное сознание, отношение людей к действительности с позиции должного – ценностей, норм, идеалов. Абсолютное и относительное в ценностях. Классификация видов ценностей. Фундаментальные общечеловеческие ценности: добро, справедливость, счастье, свобода, жизнь. Идея Бога. Религия как сокровенная основа культуры. Мировые религии. Нравственная концепция христианства: 10 заповедей Моисея – первый моральный кодекс цивилизации. Образ Иисуса Христа – персонификация нравственного идеала личности. Нравственный смысл Нагорной проповеди и Апокалипсиса (Откровение св. Иоанна Богослова). Антиномии свободы и предопределения в христианской морали. Религия в современном мире.

Тема 7. Человек. Личность. Свобода и ответственность.

Человек как предмет философии. Концепции антропогенеза. Соотношение биологического и социального в человеке. Проблема здоровья. Качество жизни:

биологический, психологический, духовный и социальные аспекты. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы. Проблема смысла жизни. Понятие «духовность». Образы человека в истории философии. Новая постановка проблемы человека в философии XX-XXI вв.: философская антропология, экзистенциализм, персонализм. Основные темы: жизнь в условиях социальных кризисов, предельных ситуаций. Внутренний мир личности. Личность и общество. Свобода и несвобода, необходимость, ответственность, их диалектика. Права и обязанности человека.

Тема 8. Общество. Культура. Философия истории.

Специфика философского осмысления общественной жизни. Основные парадигмы социологической мысли (О. Конт, марксизм, Г. Спенсер, Э. Дюргейм, М. Вебер, П.А. Сорокин).

Понятие божества. Основные подсистемы общества: духовная, экономическая, гражданская, политическая. Политика и власть. Демократические и авторитарные политические системы.

Проблема оснований общественной жизни. Понятие цивилизации. Типы цивилизаций. Понятие «культура». Структура культуры. Функции культуры.

Исторический характер общественной жизни. Понятие «история». Возможность и действительность, необходимость и случайность в историческом процессе, проблема направленности и закономерностей. Смысл истории и ее постижение в философии истории (К. Ясперс, марксова концепция истории, концепции культурно-исторических типов).

Тема 9. Глобальные кризисы и проблемы. Судьбы цивилизации.

Человечество перед лицом глобальных проблем современности (демографическая, сырьевая, энергетическая, экологическая и др.). Нарастание угрозы биосфере Земли при неограниченном экономическом росте. Роль Римского клуба, «зеленого движения» и других общественных сил в предотвращении глобальной экологической катастрофы. Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем современности. Познание мира, развитие духовной культуры общества, самореализация личности в гармонии с эволюцией Вселенной. Русский космизм в зеркале поисков новых мировоззренческих ориентиров цивилизационного развития.

Практические занятия

№ п/п	№ и название темы дисциплины	Тематика практических занятий	Вид контрольного мероприятия
1	Тема 1. Философия как мировоззренческая система, ее смысл и предназначение	Философия как наука. Понятие мировоззрения. Основные типы. Философские вопросы в жизни современного человека. Философия как форма духовной культуры.	опрос
2	Тема 3. Диалектика	Принцип развития как проблема диалектики (Г. Гегель, К. Маркс). Три закона диалектики. Категории диалектики. Судьбы диалектики в XX-XXI вв.	Тестирование

№ п/п	№ и название темы дисциплины	Тематика практических занятий	Вид контрольного мероприятия
3	Тема 4. Философия природы	Понятие «природа». Зарождение философии природы на рубеже XIX – начала XX вв. Природная среда – «дом человека». Биосфера, уровни ее организации. Жизнь как земной и космический феномен.	Тестирование
4	Тема 5 Гносеология	Познание как культурно-исторический процесс. Субъект и объект. Истина и заблуждение. Знание и вера. Научное познание, его специфика. Метод и методология.	
5	Тема 7. Человек. Личность. Свобода и ответственность. Тема 8. Общество. Культура. Философия истории.	Человек как предмет философии. Концепции антропогенеза. Проблема смысла жизни. Понятие «духовность» Личность и общество. Свобода и несвобода. Типы цивилизаций. Основные подсистемы общества Понятие «культура».	Тестирование

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна» используются учебно-методические пособия разработанные преподавателями вуза, а также учебная литература по дисциплине «Философия», размещенная в электронной библиотечной системе biblioclub.ru.

1. Гегель Г. В. Философия духа: монография [Электронный ресурс] - М.: Директ-Медиа, 2012. – 854 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36079>
2. Соловьев В. С. Полное собрание философских статей из Энциклопедического словаря Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона: словарь [Электронный ресурс] - М.: Директ-Медиа, 2012. – 561 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130127>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В учебной дисциплине компетенция ОК-1 формируется во втором семестре учебного года, на первом этапе освоения образовательной программы (ОПОП) по очной форме обучения и на втором этапе в третьем семестре по очно-заочной и заочной формам обучения.

В рамках учебной дисциплины «Философия» выделяются три этапа формирования указанных компетенций в результате последовательного изучения содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает формирование компонентов компетенций с использованием различных форм контактной (аудиторной) и самостоятельной работы:

Компоненты компетенции «знать» формируются преимущественно на занятиях лекционного типа и самостоятельной работы студентов с учебной литературой

Компоненты компетенции «уметь» и «владеть» формируются преимущественно на практических занятиях

Результат текущей аттестации обучающихся на этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Таблица 6.1. Этапы и планируемые результаты освоения компетенций в процессе изучения учебной дисциплины

Компетенция по ФГОС ВО	Этапы в процессе освоения дисциплины	Компоненты компетенции		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Этап 1: Темы: 1,2	особенности и периодизацию истории социально-философской мысли, основы онтологии	анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; выделять мировоззренческие аспекты в повседневной практической профессиональной жизни.	приемами и методами философского анализа, навыками целостного подхода к анализу проблем общества.
	Этап 2: Темы 2,3	основные мировоззренческие парадигмы современного мира; основы гносеологии и аксиологии	осуществлять познание окружающей действительности, определять основные проблемы, связанные с бытием и сознанием	навыками научного познания и целостного подхода к анализу проблем общества
	Этап 3: Тема 4	основы социальной философии и философской антропологии	определять основные проблемы, связанные с обществом, местом и ролью человека в нем	навыками научного анализа при решении проблем человеческого общества

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения учебной дисциплины представлены в таблице 6.2

Таблица 6.2. - Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этапы	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ ОК-1 (описание результатов представлено в таблице 1)	КРИТЕРИИ и ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) <i>(критерии и показатели определены соответствующими картами компетенций, при этом пользуются традиционной системой оценивания)</i>				Контрольные задания, для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
		2 (неуд)	3 (уд)	4 (хор)	5 (отл)	
1 этап	ЗНАНИЯ	Отсутствие знаний	Неполные знания	Полные знания с небольшими пробелами	Системные и глубокие знания	Контрольная работа в форме теста
	УМЕНИЯ	Отсутствие умений	Частичные умения	Умения с частичными пробелами	Полностью сформированные умения	
	НАВЫКИ	Отсутствие навыков	Частичные навыки	Отдельные пробелы в навыках	Полностью сформированные навыки	
2 этап	ЗНАНИЯ	Отсутствие знаний	Неполные знания	Полные знания с небольшими пробелами	Системные и глубокие знания	Контрольная работа в форме теста
	УМЕНИЯ	Отсутствие умений	Частичные умения	Умения с частичными пробелами	Полностью сформированные умения	
	НАВЫКИ	Отсутствие навыков	Частичные навыки	Отдельные пробелы в навыках	Полностью сформированные навыки	
3 этап	ЗНАНИЯ	Отсутствие знаний	Неполные знания	Полные знания с небольшими пробелами	Системные и глубокие знания	Итоговое тестирование по всем темам учебной дисциплины.
	УМЕНИЯ	Отсутствие умений	Частичные умения	Умения с частичными пробелами	Полностью сформированные умения	
	НАВЫКИ	Отсутствие навыков	Частичные навыки	Отдельные пробелы в навыках	Полностью сформированные навыки	

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией, проводимой в форме зачета.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующего 1 этап формирования компетенций

Примерный тест

1. Первым мыслителем, употребившим термин «философия» был...
 - а) Анаксимен;
 - б) Парменид;
 - в) Пифагор;
 - г) Платон.
2. «Быть мудрым значит правильно мыслить, правильно говорить и правильно поступать», - эти слова произнес философ...
 - а) Анаксагор;
 - б) Демокрит;
 - в) Демосфен;
 - г) Сократ.
3. Философ Сократ связывал себя с – ...
 - а) муравьем;
 - б) лошастью;
 - в) оводом;
 - г) пчелой.
4. Первым шагом к философии Дидро считал ...
 - а) неверие;
 - б) недоверие;
 - в) незнание;
 - г) несчастье.
5. Первым шагом к философии Декарт считал ...
 - а) сомнение;
 - б) страх перед смертью;
 - в) сильное душевное потрясение;
 - г) грехопадение.
6. “Философия есть мать мудрости, искусств и всех наук, от нее рождаются и берут начало все искусства и науки”, - эти слова произнес...
 - а) Александр Македонский;
 - б) Аристотель;
 - в) Давид Непобедимый;
 - г) Фома Аквинский.
7. «Философия – наука или учение о всеобщем», - эта трактовка философии стала популярной в...
 - а) Античности;
 - б) Средние века;
 - в) XVIII-XIX вв.;
 - г) XX-XXI вв.
8. «Признак мудрости — согласиться, что все едино». Эти слова произнес философ...
 - а) Анаксимандр;
 - б) Гераклит;
 - в) Плотин;
 - г) Сократ.

9. “Мы способны понять только то, что нам представляется ответом на вопрос”, - автор этого замечания...

- а) Августин Блаженный;
- б) Х. Гадамер;
- в) И. Кант;
- г) Г. Спенсер

10. Дж. Локк отождествлял рефлексию с...

- а) дефиницией;
- б) интроспекцией;
- в) атраксией;
- г) дедукцией.

Оценка за контрольное задание рубежного контроля 1 этапа освоения компетенций формируется следующим образом:

Тест.

- оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» - 70-84% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» - 40-69% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 39% правильных ответов.

6.3.2. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующего 2 этап формирования компетенций

Примерный тест

1. Философия И. Канта называется...

- а) логическим операционизмом;
- б) трансцендентным бихевиоризмом;
- в) трансцендентальным идеализмом;
- г) субъективным материализмом.

2. По И. Канту, знание всегда выражается в форме...

- а) представления;
- б) понятия;
- в) суждения;
- г) ощущения.

3. Важнейшее достижение Г. Гегеля как философа – это ...

- а) диалектика;
- б) динамика;
- в) диагностика;
- г) дисперсия.

4. Эти народы, в понимании Гегеля, дошли до понимания того, что свобода составляет основное свойство их природы. Это...

- а) жители американских колоний;
- б) народы Европы;
- в) германские народы;
- г) славяне.

5. Автором первого жизнеописания Гегеля был философ...

- а) Боден;
- б) Маритен;
- в) Розенкранц;
- г) Д. Штраус.

6. Этот философ «гордился» тем, что не прочел и двух страниц из книг Гегеля...
- а) Л. Фейербах;
 - б) К. Маркс;
 - в) О. Конт;
 - г) Ф. Ницше.
7. Автор философского произведения «Так говорил Заратустра» ...
- а) Дж. Милль;
 - б) А. Камю;
 - в) Ф. Ницше;
 - г) Г. Гроций.
8. Исходный философский принцип у Ф. Ницше -
- а) истина;
 - б) свобода;
 - в) понятие жизни;
 - г) счастье.
9. Генрих Риккерт относился к представителям... - ...
- а) Баденской школы;
 - б) Марбургской школы;
 - в) Афинской школы;
 - г) Франкфуртской школы.
10. В концепции французского философа Анри Бергсона жизнь мыслится как ...
- а) космический "жизненный порыв" или поток;
 - б) испытание, данное человеку;
 - в) единая цепь превращений;
 - г) фундаментальная потребность для существования цивилизации.

Оценка за контрольное задание рубежного контроля 2 этапа освоения компетенций формируется следующим образом:

- оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» - 70-84% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» - 40-69% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 39% правильных ответов.

6.3.3. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующего 3 этап формирования компетенций

Пример теста

1. Характерной особенностью философского мировоззрения средневековья являются:
- А. антропоцентризм;
 - В. эмпиризм;
 - С. теоцентризма;
 - Д. рационализм;
 - Е. космоцентризм.
2. Первый период (II — VII в.н.э.) в развитии средневековой философии назван:
- А. патристикой;
 - В. схоластикой;
 - С. номинализмом;
 - Д. экзистенциализмом;
 - Е. томизмом.

3. Совокупность философских доктрин христианских мыслителей:
- A. томизм;
 - B. теоцентризм;
 - C. патристика;
 - D. детерминизм;
 - E. номинализм.
4. Фома Аквинский основатель:
- A. схоластики;
 - B. реализма;
 - C. номинализма;
 - D. деизма;
 - E. сенсуализма.
5. Философское учение, в котором с позиции разума обосновывается христианская вера:
- A. патристика;
 - B. схоластика;
 - C. сенсуализм;
 - D. идеализм;
 - E. материализм.
6. Идею линейного развития истории разработал:
- A. Аристотель;
 - B. Ф. Аквинский;
 - C. А. Блаженный;
 - D. Платон;
 - E. Сократ.
7. Философское направление, согласно которому общие понятия существуют реально и порождают отдельные вещи — это:
- A. гносеология;
 - B. реализм;
 - C. натурализм;
 - D. эволюционализм;
 - E. пантеизм.
8. О природе общих понятий — предмет дискуссии между:
- A. номинализмом и реализмом;
 - B. патристикой и схолистикой;
 - C. эмпиризмом и рационализмом;
 - D. материализмом и идеализмом;
 - E. диалектикой и метафизикой.
9. Особенностью формирования христианской философии являются:
- A. идея о Боге, который творит мир из ничего, он абсолютно первый;
 - B. идея, что боги, как и люди, живут в едином для всех космосе;
 - C. идея, что первоосновой мира является материя;
 - D. идея о космосе, упорядоченность мира;
 - E. идея о человеке, как природное существо.
10. Философское учение, утверждающее, что общие понятия существуют не в действительности, а только мышлении, это —
- A. пантеизм;

- В. номинализм;
- С. схоластика;
- Д. гелиоцентризм;
- Е. антеизм.

11. В истории философской мысли период XV-XVI вв .. принято называть эпохой:

- А. средневековья;
- В. Возрождения;
- С. Нового времени;
- Д. древности;
- Е. марксисткой.

12. На формирование философии Возрождения существенное влияние имели идеи:

- А. философии античности;
- В. средневековая философия;
- С. древнеиндийская философия;
- Д. немецкой классической философии;
- Е. конфуцианство.

13. Философское мышление периода Возрождения принято называть:

- А. натуралистическим;
- В. теоцентрично;
- С. антропоцентрическим;
- Д. Деистический;
- Е. идеалистическим.

14. Философская идея о присутствии Бога в самой природе, растворения Бога в естественное, — это:

- А. пантеизм;
- В. космоцентризм;
- С. схоластика;
- Д. Интуитивизм;
- Е. витализм.

15. Важнейшей особенностью эпохи Возрождения стало то, что

- А. распространяются новые научные идеи;
- В. зарождается идея антропоцентризма;
- С. философия и наука выходят из-под власти религии, становятся светскими науками;
- Д. пополняются знания о природе;
- Е. появляются новые философские школы.

16. принципы будущего общества сформулированы в идеях:

- А. гелиоцентризму;
- В. социалистов — утопистов;
- С. теологии;
- Д. пантеизма;
- Е. монизма.

17. Главная задача философия Нового времени видела в разработке и обосновании:

- А. нового видения мироздания;
- В. методов научного познания;
- С. взглядов на государства;
- Д. идей о человеке;
- Е. онтологических идей.

18. В философии XVII в. формируются два противоположных направления:
- А. эмпиризм и рационализм;
 - В. схоластика и патристика;
 - С. сенсуализм и эмпиризм;
 - Д. монизм и идеизм;
 - Е. идеализм и материализм.
19. Основным результатом научного знания достигается через деятельность ума, утверждают:
- А. эмпиристы;
 - В. сенсуалисты;
 - С. рационалисты;
 - Д. эволюционисты;
 - Е. гуманисты.
20. Основателем эмпиризма являются:
- А. Т.Компанелла;
 - В. Ф.Бекон;
 - С. Т. Мор;
 - Д. Д. Бруно;
 - Е. Д. Локк.

Оценка за контрольное задание рубежного контроля 3 этапа освоения компетенций формируется следующим образом:

- оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» - 70-84% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» - 40-69% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 39% правильных ответов.

6.3.4. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет философии, основные темы: мир и человек, бытие и сознание, практическое, познавательное, ценностное отношение человека к миру.
2. Понятие мировоззрения и его основные типы: миф, религия, жизненная мудрость. Специфика философского решения мировоззренческих вопросов, формирование мировоззренческих позиций философскими знаниями.
3. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии и отличие от иных форм миропонимания.
4. Понятие «онтология». Абстрактная онтология как философская концепция общих характеристик бытия, ее отличие от конкретных научных онтологий.
5. Бытие – происхождение понятия и как общее поле философских рассуждений о существовании мира, Бога, человеческого «Я». Подходы к решению проблемы бытия в истории философии и современности в свете основного вопроса философии и принципов монизма, дуализма и плюрализма.
6. Внутренний мир человека как особый род бытия. Понятие «философская картина мира».

7. Особенности диалектико-материалистической картины мира: исходные принципы (материальность, единство материи и движения, ее упорядоченность, детерминизм).
8. Решение проблемы взаимосвязи пространства, времени. Распространение материалистического объяснения на мир сознания. Проблема единства мира.
9. Принцип развития как проблема диалектики (Г. Гегель, К. Маркс). Три закона диалектики: закон отрицания отрицания, закон единства и борьбы противоположностей. закон взаимного перехода количественных изменений в качественные.
10. Категории диалектики для отображения связей и взаимодействия явлений, целостности, связей детерминации. Судьбы диалектики в XX-XXI вв.
11. Понятие «природа». Образы природы в мифах, религиях, искусстве.
12. Зарождение философии природы на рубеже XIX – начала XX вв. Природная среда – «дом человека». Органическая связь жизни человека с естественными условиями существования.
13. Биосфера, уровни ее организации, включенность в геологические процессы. Жизнь как земной и космический феномен.
14. Познавательные, технические, философские, ценностные аспекты отношения человека к природе. Проблема гармонизации системы природа-общество.
15. Познание как культурно-исторический процесс. Единство познания и практики. Философское и специальное изучение методов и границ познания (логика, психология, история науки).
16. Смысл понятий: субъект и объект. Проблема истины. Истина и заблуждение. Критерии истины. Диалектико-материалистическая и персоналистическая концепции истины.
17. Знание и вера. Научное познание, его специфика.
18. Метод и методология. Проблема научной рациональности в современной философской науке.
19. Понятие «ценность». Ценности и ценностное сознание, отношение людей к действительности с позиции должного – ценностей, норм, идеалов.
20. Абсолютное и относительное в ценностях. Классификация видов ценностей. Фундаментальные общечеловеческие ценности: добро, справедливость, счастье, свобода, жизнь.
21. Идея Бога. Религия как сокровенная основа культуры. Мировые религии. Религия в современном мире.
22. Нравственная концепция христианства: 10 заповедей Моисея – первый моральный кодекс цивилизации.
23. Образ Иисуса Христа – персонификация нравственного идеала личности. Нравственный смысл Нагорной проповеди и Апокалипсиса (Откровение св. Иоанна Богослова). Антиномии свободы и предопределения в христианской морали.
24. Человек как предмет философии. Концепции антропогенеза. Соотношение биологического и социального в человеке.
25. Проблема здоровья. Качество жизни: биологический, психологический, духовный и социальные аспекты.
26. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы. Проблема смысла жизни. Понятие «духовность».
27. Образы человека в истории философии. Новая постановка проблемы человека в философии XX-XXI вв.: философская антропология, экзистенциализм, персонализм.
28. Внутренний мир личности. Личность и общество. Свобода и несвобода, необходимость, ответственность, их диалектика. Права и обязанности человека.
29. Специфика философского осмысления общественной жизни. Основные парадигмы социологической мысли (О. Конт, марксизм, Г. Спенсер, Э. Дюргейм, М. Вебер, П.А. Сорокин).
30. Политика и власть. Демократические и авторитарные политические системы.

31. Проблема оснований общественной жизни. Понятие цивилизации. Типы цивилизаций. Понятие «культура». Структура культуры. Функции культуры.

32. Исторический характер общественной жизни. Понятие «история». Возможность и действительность, необходимость и случайность в историческом процессе, проблема направленности и закономерностей. Смысл истории и ее постижение в философии истории.

33. Человечество перед лицом глобальных проблем современности. Нарастание угрозы биосфере Земли при неограниченном экономическом росте. Роль Римского клуба, «зеленого движения» и других общественных сил в предотвращении глобальной экологической катастрофы.

34. Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем современности. Познание мира, развитие духовной культуры общества, самореализация личности в гармонии с эволюцией Вселенной.

35. Русский космизм в зеркале поисков новых мировоззренческих ориентиров цивилизационного развития.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине «Философия» проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает

– текущий контроль (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- рубежный контроль – оценка результатов освоения дисциплины, степени сформированности компетенций на каждом из этапов освоения учебной дисциплины.

– промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по учебной дисциплине в целом). Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Тематическим планом предусмотрен рубежный контроль в виде контрольных заданий и промежуточная аттестация в виде зачета. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические работы, задание для самостоятельной работы и контрольные опросы.

Контрольная работа проводится в учебной аудитории. Контрольная работа может осуществляться в формате тестирования студентов и (или) решения задач. Студенты получают бланк заданий. Студенту сообщается время, отведенное на выполнение контрольной работы, способы допустимых исправлений и другая информация (ответы на возникающие вопросы со стороны студентов).

При выполнении контрольной работы студентам запрещается консультироваться с однокурсниками, использовать телефон, информацию на бумажных и других носителях. По окончании работы, выполняемой в самом бланке задания, студент подписывает работу и сдает ее преподавателю на проверку. Результаты работы, типичные ошибки разбираются на следующем занятии. Студентам сообщается оценка, которая заносится в соответствующую ведомость. Ведомость рубежного контроля предоставляется преподавателем в деканат соответствующего факультета.

Тест - является одним из основным средством формального контроля качества обучения. Тестированием называется метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить знания, умения и навыки студента характеризующих определенный этап формирования компетенций. Тесты построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Набор тестовых заданий должен соответствовать цели контроля знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы на определенном этапе их освоения. С помощью тестирования можно оценить уровень знаний студента о предметной области дисциплины и понимания основных ее положений и терминов, а так же умение и навыки студента применять полученные при освоении учебной дисциплины практические знания для решения конкретных задач.

Тесты для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих различные этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы бывают следующих видов:

Закрытая форма является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов. Закрытую форму вопросов используют также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае формулируют условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представляют несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Студент должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

Открытая форма. Вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), чертежа (схемы), графика, в которых пропущены существенные составляющие - слова, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Студент должен вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

Установление соответствия. Студенту предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие.

Установление последовательности предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов, фраз, дат и т.п.

Оценка результатов тестирования предполагает использование количественной шкалы оценивания.

Итоговое тестирование

Итоговое тестирование проводится в компьютерных классах Института. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения, поэтому бланков тестовых заданий не требуется. Для выполнения теста студент входит в систему СДО под собственным логином и паролем. Выбирает учебную дисциплину. Входит в раздел тестирования и выполняет тестовые задания. Фиксация хода тестирования происходит автоматически и хранится в электронно-информационной образовательной среде института.

Тестовое задание – это педагогическое средство, отвечающее требованиям: краткость; соответствие цели; логическая форма высказывания; одинаковость правил оценки; одинаковость инструкции для всех испытуемых. Краткость заданий в тестовой форме обеспечивается тщательным подбором слов, символов, графиков, позволяющих минимумом средств добиваться максимума ясности смыслового содержания задания. Исключаются повторы, малопонятные, редко употребляемые, а также неизвестные учащимся символы, иностранные слова, затрудняющие восприятие смысла.

Логическое преимущество задания в тестовой форме заключается в возможности естественного превращения утверждения после ответа обучающегося в форму истинного или ложного высказывания. Правила оценки определяются заранее и абсолютно одинаково применяются ко всем испытуемым. Задания сформулированы таким образом, чтобы не возникали логические, психологические и иные препятствия для понимания смысла и для правильного выполнения задания. Для правильного формулирования заданий необходимы анализ содержания учебной дисциплины, классификация учебного материала, установление межпредметных связей, укрупнение дидактических единиц, представление этих единиц через элементы композиции заданий.

Зачет - это одна из форм промежуточной аттестации (контроль по окончании изучения учебной дисциплины или ее части)

Студенты допускаются к зачету по дисциплине при условии прохождения всех контрольных рубежей и сдачи всех промежуточных заданий.

Студенты заранее получают список вопросов к зачету.

Результаты прохождения промежуточной аттестации для дисциплины оцениваются отметками «зачтено» («зачет»), «незачтено» («незачет»).

Преподавателем учитываются результаты ранее выполненных контрольных заданий, для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций - результаты рубежного контроля.

В случае сдачи студентом всех промежуточных заданий на высокую оценку, он может освободиться от сдачи зачета и ему автоматически выставляется оценка «зачтено».

Важнейшим условием успешной реализации перечисленных форм контроля является их комплексность и функциональность, предполагающая связь приобретаемых компетенций с конкретными видами и задачами профессиональной деятельности и социальной активности выпускника

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

1. Батурич В.К. Философия: учебник для бакалавров. – М.: Юнити-Дана, 2016.
Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426490&sr=1
2. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117>
3. Лавриненко В.Н., Ратников В.П., Юдин В.В. Философия: в вопросах и ответах: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015.
Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117916&sr=1
4. Сабиров, В.Ш. Основы философии : учебник : [12+] / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 344 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115126>

Дополнительная литература

1. Барковская А.В., Хомич Е.В. Философия: ответы на экзаменационные вопросы: самоучитель. – Минск: ТетраСистемс, 2018.
Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=78560&sr=1
2. Золкин А.Л. Философия. Учебник. М.: Юнити, 2012.
Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119032&sr=1
3. Кравченко Л.Г. Философия: курс интенсивной подготовки: учебное пособие. – Минск: ТетраСистемс, 2012.
Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=136270&sr=1
4. Крайнский А.Ю. Философия конфликта: учебное пособие. – М.: Юнити, 2015.
Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446561&sr=1
5. Линдгрэн М. Философия в зеркале рациональности. – М.: Алетейя, 2016.
Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428283&sr=1
6. Осипов А.И. Философия и методология науки: учебное пособие. – Минск: Белорусская наука, 2013.
Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=230980&sr=1
7. Рузавин Г.И. Философия и методология науки: учебное пособие. – М.: Юнити, 2015.
Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114561&sr=1
8. Самыгин С.И. и др. Философия: для студентов вузов: самоучитель. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271486&sr=1
9. Чеушов В.И., Таркан И.И. Философия: курс лекций. – Минск: ТетраСистемс, 2012.
Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=111909&sr=1

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Biblioclub.ru – университетская библиотечная система online

2. Window.edu.ru- единое окно доступа к образовательным ресурсам
3. <https://iphras.ru/links.htm> - База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Философские организации, Текстовые ресурсы, Интернет-сообщества и проекты
4. <https://uisrussia.msu.ru/> - база данных и аналитических публикаций университетской информационной системы Россия
5. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
6. <http://school-collection.edu.ru/> - Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
7. <http://www.gumfak.ru/> - Электронная гуманитарная библиотека

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

- **План** – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

- **Конспект** – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

- **План-конспект** – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- **Текстуальный конспект** – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- **Свободный конспект** – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В

нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

– **Тематический конспект** – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа:

Первый этап – организационный;

Второй этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине «Философия» предполагается использование сети Интернет, стандартных компьютерных программ Microsoft Windows. Использование специального программного обеспечения или справочных систем данной рабочей программой не предусматривается.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro Professional (Договор: Tr000391618, срок действия с 20.02.2020 г. по 28.02.2023 г., Лицензия: V8732726);

2. Microsoft Office Professional Plus 2019 (Договор: Tr000391618, срок действия с 20.02.2020 г. по 28.02.2023 г., Лицензия: V8732726).

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. Браузер Google Chrome;

2. Браузер Yandex;

3. Adobe Reader - программа для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Кабинет № 423- учебное помещение № I-58, для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для проведения занятий лекционного типа аудитория оборудована набором демонстрационного оборудования и набором учебно-наглядных пособий в цифровом виде, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Учебное помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения:

1. стационарный широкоформатный мультимедиа-проектор Epson EB-X41

2. проекционный экран;

3. доска маркерная учебная;

4. столы - 15 шт.;

5. стулья – 71 шт.;

6. акустическая система;

7. блок управления проекционным оборудованием;

8. персональный компьютер преподавателя (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i5-2100) - 1 шт.

Компьютер подключен к сети «Интернет», с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна».

Кабинет № 403 -учебное помещение № I-12, для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для проведения занятий лекционного типа аудитория оборудована набором демонстрационного оборудования и набором учебно-наглядных пособий в цифровом виде, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Учебное помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения:

1. стационарный широкоформатный мультимедиа-проектор Epson EB-X41
2. проекционный экран;
3. доска маркерная учебная;
4. столы - 14 шт.;
5. стулья – 28 шт.;
6. акустическая система;
7. блок управления проекционным оборудованием;
8. персональный компьютер преподавателя (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i5-2100) - 1 шт.
9. персональные компьютеры - 27 шт.

Все компьютеры подключены к сети «Интернет» и с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна».

Кабинет № 402- помещение № I-11, для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения:

- 1 стационарный широкоформатный мультимедиа-проектор Epson EB-X41
2. проекционный экран;
3. доска маркерная учебная;
4. столы – 14 шт.;
5. стулья –28 шт.;
6. акустическая система;
7. блок управления проекционным оборудованием;
8. персональный компьютер преподавателя (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i5-2100) - 1 шт.
9. персональные компьютеры - 26 шт.

Все компьютеры подключены к сети «Интернет», с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна».