

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт бизнеса и дизайна» (далее - Институт) представляет собой ценностную, нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в Институте.

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее - Программа) в Институте является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Института должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы (далее - План воспитательной работы).

Воспитательная система в Институте выстраивается в соответствии со спецификой профессиональной подготовки обучающихся. При этом следует исходить из следующих положений.

Воспитательная работа - это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа разработана в соответствии с нормами, положениям и требованиями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг.»;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;
 - Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
 - Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 г. № 326-р «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»;
 - письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
 - Устава Института;
 - Приказов ректора и положений Ученого совета Института.
- Рабочая программа воспитания в Институте разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Институте.

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются **фундаментом** понимания сущности человека, его развития и бытия.

Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование **стройной системы национальных ценностей**, пронизывающей все уровни образования.

В **Стратегии национальной безопасности Российской Федерации**¹ определены следующие **традиционные духовно-нравственные ценности**: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Активная роль ценностей обучающихся Института проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в

¹ Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Личностные ценности обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

Профессионально-групповые ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности.

Общественные ценности отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания в Институте следует руководствоваться **принципами:**

- системности и целостности;
- культуросообразности образовательной среды, содействие культурному (и субкультурному) самоопределению и культурной идентификации студента Института;
- гуманизации - создание гуманистического, демократического, развивающего и развивающегося воспитательного пространства Института построенного на субъект-субъектных отношениях;
- приоритета ценности здоровья участников образовательного и воспитательного процессов;
- субъект-субъектного взаимодействия и социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Института: содержательной, процессуальной и организационной;
- природосообразности как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития;
- индивидуализации воспитания и ориентации на индивидуальную траекторию развития;
- социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- вариативности направлений воспитательной деятельности;
- приоритета инициативности, самостоятельности и самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- взаимодействие и взаимосвязанность составных частей;
- построение образовательной среды вуза как мультикультурной и способствующей раскрытию личностной культуры каждого обучающегося;
- принцип демократизации - предполагающий открытость образовательного учреждения, взаимодействие в системе, где администрация, преподаватели и студенты являются полноправными, заинтересованными партнерами учебно-воспитательного процесса Института;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета

единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Институте.

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Институте.

Целью воспитательной работы в Институте является осуществление деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитательной работы в Институте:

- создание в Институте единого воспитательного пространства, отвечающего вызовам времени;
- поиск эффективных, соответствующих потребностям обучающихся форм и методов осуществления воспитательной работы и внедрение их в деятельность Института;
- создание условий для развития студенческих инициатив и реализации различных студенческих проектов;
- развитие студенческого волонтерского движения;
- вовлечение органов студенческого самоуправления в воспитательную деятельность и общественную жизнь Института;
- распространение передовых практик воспитательной работы факультетов Института;
- формирование благоприятного психологического климата в Институте, оказание социально-психологической помощи студентам;
- совершенствование работы по адаптации первокурсников к учебно-воспитательному процессу в Институте;
- укрепление межвузовского и межведомственного взаимодействия в рамках реализации совместных мероприятий по воспитательной работе;
- содействие гармоничному развитию личности обучающегося и создание необходимых условий для удовлетворения потребностей студенческой молодежи в творческом, интеллектуальном, культурном, духовно-нравственном и физическом развитии, самовоспитании и самореализации;
- формирование позитивного бренда Института;
- создание условий для формирования и развития в Институте различных студенческих клубов, студий и творческих коллективов;
- совершенствование межкультурного и межнационального взаимодействия;
- укрепление международного сотрудничества, развитие партнерских отношений в

сфере воспитательной работы;

- выявление, поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- формирование мотивации личностного и профессионального развития;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- предотвращение негативных проявлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИНСТИТУТЕ

2.1. Воспитывающая среда. Офлайн и онлайн воспитательное пространство в Институте.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда образовательной организации рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Образовательная и воспитывающая среды способны обладать признаками культуросообразности, аксиологичности, адаптивности, здоровьесозидания, рефлексивности, билингвальности, безопасности и др.

Такая среда создается в офлайн и онлайн форматах. При реализации Программы и Плана воспитательной работы следует широко применять новые информационные и коммуникационные технологии.

Следует разрабатывать интересные, игровые, увлекающие методы общения и обратить внимание на то, чтобы интернет-коммуникации способствовали вовлечению обучающихся в процессы поиска, создания, применения, распространения и популяризации актуальной информации и ценностей, необходимых для эффективной жизни в российском обществе; развитию механизмов и форм трансляции актуальной для жизни обучающихся информации в их аудитории; развитию положительного отношения обучающихся к позитивным ценностям российского общества; формированию и продвижению в обществе, в среде обучающихся образа успешного молодого россиянина. Продуктивно в Интернете осуществлять совместные проекты с обучающимися других образовательных организаций, в т.ч. разных регионов и стран.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Института.

Направлениями воспитательной деятельности в Институте выступают:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде.

Направлениями воспитательной работы выступают:

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Культурно-просветительское воспитание
- Научно-образовательное воспитание
- Профессионально-трудовое воспитание
- Экологическое воспитание
- Физическое воспитание

Таблица 1. Направления воспитательной работы в Институте

№ п/п	Направления воспитательной работы	Задачи
1.	гражданское	<ul style="list-style-type: none"> - развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; - формирование системы правовых знаний, уважения к законам Российской Федерации, необходимости соблюдения прав и обязанностей; - формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения; - формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор; - формирование у обучающихся умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в наркотизацию и антисоциальную деятельность; - развитие у обучающихся полезных привычек использования свободного времени, стремления к физическому, интеллектуальному, творческому и духовному труду, к самообразованию и самореализации; - ликвидация социальных условий, провоцирующих

		<p>возникновение самоубийственных намерений и порождающих выработку суицидальных намерений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание позитивно ориентированной личности; - коррекционное воздействие на выявленное деструктивное и аддиктивное поведения обучающихся
2.	патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> - формирование российского национального самосознания, патриотических настроений у молодежи; - развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, гордости за его прошлое, активного участия в настоящем и созидательного отношения к будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> - развитие ценностно-смысловой сферы и духовной, эстетической культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня; - реализация нравственных знаний и навыков профессионально-этической подготовки в общественной деятельности; - формирование у студенческой молодежи поведения и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей; - формирование системы эстетических ценностей и вкусов; - развитие творческих способностей обучающихся
4.	культурно-просветительское	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство и формирование бережного отношения к материальным и нематериальным объектам человеческой культуры; - интеграция обучающихся, в том числе иностранных, в социокультурное пространство Института, региона и страны в целом; - создание условий для сохранения, продвижения и раскрытия потенциала национальной идентичности
5.	научно-образовательное	<ul style="list-style-type: none"> - формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности - популяризация науки; - освоение обучающимися требуемых компетенций в части способностей к проектной и инновационной деятельности; - формирование умений работы в команде, развитие коммуникативных навыков; - развитие познавательной инициативы, навыков и умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления
6.	профессионально-трудовое	<ul style="list-style-type: none"> - развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии; - формировании у обучающихся осознанной профессиональной направленности, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично; - формирование у обучающихся ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей профессиональной деятельности и профессиональной этики;

		<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, развитие высоких адаптивных качеств; - развитие вузовской среды, обеспечивающей всестороннее самовыражение и самореализацию обучающихся, их профессиональную и социальную активность на основе развития форм самоорганизации обучающихся; - вовлечение обучающихся в процессы управления и развития образовательной, научной, творческой, инновационной деятельности Института, формирование нравственности, медиа-информационной грамотности, культуры; - формирование критического мышления и гражданских качеств личности; - раскрытие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся
7.	экологическое	<ul style="list-style-type: none"> - развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения; - воспитание экологической ответственности личности в профессиональной деятельности; - формирование фундаментальной основы знаний экологической безопасной и природоохранной деятельности; - развитие экотуризма в регионе как части программы по развитию территориального туризма
8.	физическое	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ценности здорового образа жизни; - развитие культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья через физическое совершенствование и самовоспитание, систематические занятия физической культурой и спортом; - формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья через физическое совершенствование и самовоспитание, систематические занятия физической культурой и спортом; - формирования мотивации у обучающихся представлять Институт в региональных, всероссийских и международных сборных командах России по различным видам спорта; - формирования мотивации у обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО); - развитие массового спорта и спорта высших достижений; - развитие туристско-оздоровительной деятельности; - профилактика хронических, онкологических и других заболеваний; - формирование ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

2.3. Формы и методы воспитательной работы в Институте.

Повышение качества и эффективности подготовки будущих специалистов является одной из важнейших задач Института. Сегодня от современного специалиста требуется мобильность, высокий профессионализм, способность быстро адаптироваться к изменяющимся условиям в обществе, готовность свободно взаимодействовать в социуме. Данные качества предполагают эффективное сотрудничество. Здоровый и безопасный образ жизни, использование новых технологий в социально-профессиональной среде.

Одним из важнейших педагогических факторов профессионального становления будущего специалиста является использование ресурсов воспитательной деятельности.

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды и т.д.), массовые (фестивали, праздники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные/продолжительные, традиционные/событийные (ситуативные);
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Таблица 2. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Институте

Таблица 3. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

№ п/п	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
1.	нормативно - правовое	1. Рабочая программа воспитания в Институте (общая для Института). 2. Календарный план воспитательной работы в Институте на учебный год. 3. Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в Институте. 4. Положение о студенческом Совете в АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна». 5. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Институте.
2.	кадровое	1. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Института. 2. Наличие сотрудников, выполняющих функции куратора академической группы и сообщества обучающихся. 3. Наличие кадров, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся. 4. Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей.
3.	финансовое	1. Финансовое обеспечение реализации ООП и Рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.
4.	информационное	1. Наличие информации о воспитательной работе на официальном сайте Института. 2. Размещение нормативных правовых документов по организации воспитательной деятельности в соответствующем разделе на сайте Института. 3. Своевременное отражение реальной деятельности на сайте Института.
5.	материально - техническое	1. Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. 2. Необходимо учитывать специфику основной образовательной программы, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следовать установленным Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи для Института.

2.5. Инфраструктура Института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.

Инфраструктура Института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

– образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования.

Для организации и осуществления воспитательной деятельности Институт должен определять, обеспечивать и поддерживать в рабочем состоянии свою инфраструктуру.

3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ИНСТИТУТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Система управления и Календарный план воспитательной работы в Институте.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Институте является Рабочая программа воспитательной деятельности и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Главная задача администрации Института, образовательных структурных подразделений – создание условий, позволяющих реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Основные направления управленческой деятельности в реализации Рабочей программы воспитания в Институте: анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых; разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью в Институте нормативных документов; планирование работы по организации воспитательной деятельности; организация практической деятельности по выполнению плана; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности на кафедрах, факультетах, в структурных подразделениях и в Институте в целом.

Управление воспитательной деятельностью включает:

- мотивацию ответственных за воспитательную работу, преподавателей и обучающихся в Институте к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;
- информирование о возможностях и достижениях участия обучающихся в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;
- наполнение сайта Института информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни в Институте;
- организацию повышения психолого-педагогической квалификации ответственных за воспитательную работу в Институте, преподавателей в сфере воспитательной деятельности с молодежью и обучения студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;
- взаимодействие с органами студенческого самоуправления; развитие разнообразных форм студенческого самоуправления;
- расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;
- осуществление организационно-координационной работы по проведению общеинститутских воспитательных мероприятий и их анализ;
- обеспечение участия обучающихся Института в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.,
- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;
- объединение усилий административных, общественных и научно-методических

структур Института, его социальных партнеров для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и развития воспитательной деятельности.

3.1.1. Анализ итогов воспитательной работы в Институте за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы в образовательной организации. Анализу подвергается: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

3.1.2. Планирование воспитательной работы в Институте на учебный год направлено на создание стратегии воспитательной работы образовательной организации на ближайший учебный год. Определяются цели, задачи, формы и методы воспитательной работы; основные мероприятия, носящие воспитывающий характер; лица, ответственные за реализацию плана воспитательной работы. Планированию подвергается также последовательность управленческих решений, направленных на совершенствование качества воспитательной работы образовательной организации.

При планировании воспитательной работы необходимо учитывать:

- результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа предыдущего опыта этой работы;
- предложения обучающихся, профессорско-преподавательского состава и ответственных за воспитательную работу в Институте;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- материалы, советы и рекомендации педагогической и методической литературы по воспитательной работе с обучающимися;
- передовой опыт страны, региона, города, традиции Института;
- возможности профессорско-преподавательского состава, социальных партнеров Института, запросы потенциальных работодателей;
- воспитательный потенциал социального окружения Института, предприятий, культурных учреждений;
- дела, проводимые близлежащими культурными учреждениями, другими вузами в городе, регионе, в стране.

Планирование воспитательной работы в Институте отражено в Календарном плане воспитательной работы на учебный год.

3.1.3. Организация воспитательной работы в Институте связана с реализацией, заложенной на этапе планирования программы воспитательной работы образовательной организации. Результат реализации Программы во многом зависит не только от исполнителей, но и от руководителя, принятых им управленческих решений, направленных на упорядочение системы взаимодействия исполнителей, координацию взаимосвязанных параллельно протекающих процессов, решение поставленных перед образовательной организацией задач и достижение цели воспитательной работы.

3.1.4. Регулирование воспитательной работы в Институте связано с возможностью оперативного вмешательства управляющей подсистемы в воспитательный процесс с целью сохранения равновесия в системе, за счет коррекции протекающих процессов, преодоления возникающих на пути реализации цели трудностей и препятствий, пересмотра принятых

управленческих решений, кадровых перестановок и т.д.

3.1.5. Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Институте заключается в сборе информации о функционировании системы для оценки качества реализации программы воспитательной работы и принятых управленческих решений. Контролю могут быть подвергнуты как вся система воспитательной работы образовательной организации, так и отдельные ее элементы. Контроль может осуществляться управленческими структурами образовательной организации или внешними организациями, занимающихся вопросами контроля и надзора в сфере образования.

3.2. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Институте.

Программа способствует достижению результатов:

– *внешних* (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д. (можно измерить);

– *внутренних* (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д., (измерить нельзя, можно и нужно получать информацию для выстраивания воспитательного процесса).

Важными критериями студенческого самоуправления выступают:

– *социальная активность обучающихся*, проявляющаяся в коммуникативной и организаторской деятельности, а также в социальной активности;

– *самореализация*, определяющаяся мотивацией и включенностью обучающихся;

– *позитивно направленная деятельность*.

Таблица 4. Формы представления обучающимися достижений

непосредственные формы	опосредованные формы
фестиваль, выставки различной тематики, конкурс, мультимедийные самопрезентации, спартакиада, турнир, соревнование, чемпионат, олимпиада, публичная защита, концерт, сценическое представление, показательное выступление,	творческая встреча, ярмарка, тематический стенд, поход, конференция, лагерный сбор (выезд, слет), акция, экспозиционная практика, рекламная практика, инновационный магазин, форум, семинары, встречи с выпускниками, стажировка,

Способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе: самооценка, тестирование, анкетирование, интервьюирование, рейтинговое оценивание, рефлексия, рецензирование, написание отзыва, эссе, составление характеристики, судейство, анализ продуктов деятельности, собеседование и др.

Таблица 5. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

<i>№ n/n</i>	<i>Объект мониторинга</i>	<i>Предмет диагностики и оценивания</i>
1.	Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы	Соответствие структуры документов: – Рабочей программе воспитания; – Календарному плану воспитательной работы
2.	Инфраструктура Института	– перечень используемых в воспитательной деятельности объектов инфраструктуры Института; – состояние инфраструктур Института (рабочее/нерабочее)
3.	Внешняя и внутренняя социокультурная среда	описание социокультурной среды и перечень ее объектов
4.	Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	перечень социальных партнеров Института, реализующих совместные проекты в системе воспитательной работы
5.	Организация деятельности объединений обучающихся	– участие обучающихся в реализации Рабочей программе воспитания; – участие обучающихся в различных видах деятельности
6.	Взаимодействие Совета обучающихся с администрацией Института	– участие в работе Ученого совета
7.	Деятельность управленческих и педагогических кадров, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания в Институте	Выполнение содержания трудовых воспитательных функций (в зависимости от штатного расписания): – ректора; – лица, ответственного за воспитательную работу с обучающимися в Институте; – заместителя декана факультета; – куратора академической группы; – профессорско-преподавательский состав в части реализации воспитывающей функции образовательного и научно-исследовательского процессов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Программа отражает новый этап в развитии Института. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в Институте, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации направлений воспитательной работы.