

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: Автономная некоммерческая организация высшего образования

ФИО: Юров Сергей Серафимович

Должность: ректор

Дата подписания: 20.11.2021 17:14:11

Уникальный программный ключ:

3cba11a39f7f7fad578ee5ed1f72a427b45709d10da52f2f114bf9bf44b8f14

“ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА”

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕСОМ



УТВЕРЖДАЮ

Ректор  С.С. Юров

«27» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.15 МАКРОЭКОНОМИКА

Для направления подготовки:

38.03.02 Менеджмент

(уровень бакалавриата)

Программа прикладного бакалавриата

Виды профессиональной деятельности:

Информационно-аналитическая

Организационно-управленческая

Предпринимательская

Направленность (профиль):

Маркетинг

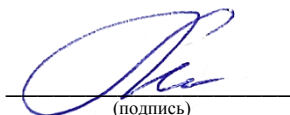
Форма обучения:

(очная, очно-заочная, заочная)

Москва – 2021

Разработчик (и): Мальцева Елена Сергеевна, кандидат экономических наук, зав. кафедрой менеджмента и маркетинга АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна».

«23» августа 2021 г.


(подпись)

/Е.С. Мальцева /

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ №7 от 12.01.2016г.

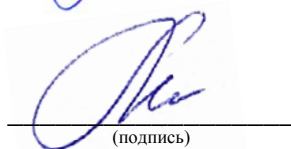
СОГЛАСОВАНО:

Декан ФУБ


(подпись)

/Н.Е. Козырева /

Заведующий кафедрой
разработчика РПД


(подпись)

/ Е.С. Мальцева /

Протокол заседания кафедры № 1 от «25» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) и ее место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Наименование дисциплины (модуля) и ее место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономика» относится к базовой части блока Б1. основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент». Преподавание этой дисциплины осуществляется на первом курсе во втором семестре. Дисциплина «Макроэкономика» является необходимым элементом профессиональной подготовки управленцев.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения курса «Микроэкономики»; является предшествующей для дисциплин «Мировая экономика», «Антикризисное управление» и других дисциплин профессиональной направленности.

Цель курса - формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать и прогнозировать экономические ситуации на разных уровнях поведения хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачи курса:

- теоретическое освоение современных макроэкономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на макроуровне как в России, так и за рубежом;
- понимание содержания и сущности мероприятий в области бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и инвестиционной политики, политики в области занятости, доходов и т.п.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» квалификация (степень) «бакалавр».

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9);

Код и содержание компетенции	Результаты обучения (знания, умения, навыки и опыт деятельности)
<p>ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; – методы построения, расчетов и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне; – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможности социально-экономических последствий; – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; – рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно – правовой базы макроэкономические показатели; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных; – современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне.
<p>ПК-9 Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – строение и основы функционирования кредитно-денежной, финансовой, налоговой систем и способы их воздействия на экономическую динамику. – причины, сущность и социально-экономические последствия макроэкономических проблем (инфляция, безработица, цикличность экономического развития) – факторы совокупного спроса и совокупного предложения и их влияние на величину ВВП <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – собирать и анализировать макроэкономические показатели, выявлять тренды и тенденции экономической динамики; – решать задачи и проблемные ситуации по вопросам поведения фирм и домохозяйств в рыночной экономике <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком сравнительного анализа альтернативных взглядов ученых и экспертов воздействия макроэкономической среды на поведение субъектов экономической системы (домохозяйства, государство, бизнес, другие страны), аргументации собственных выводов

Формы контроля:

- *текущий контроль успеваемости (ТКУ)* для проверки знаний, умений и навыков студентов может проводиться в форме контрольной работы, содержащей открытые вопросы, тестовые задания и задачи по темам учебной дисциплины, подготовки студентами презентаций по заранее заданной теме, в ходе проведения деловых игр, дискуссий;
- *промежуточная аттестация (ПА)* - проводится в форме экзамена.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

В процессе преподавания дисциплины «Макроэкономика» используются как классические методы обучения (лекции), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив. В рамках данного курса используются такие активные формы работы, как:

активные формы обучения:

- практические занятия;

интерактивные формы обучения:

- дискуссии, дебаты;
- анализ практических ситуаций.

Общая трудоемкость дисциплины «Макроэкономика» для всех форм обучения реализуемых в АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» составляет 4 зачетные единицы (144 час.).

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Аудиторные занятия (всего)	54	36	16
В том числе:			
Лекции	18	18	8
Практические занятия	36	18	8
Семинары	х	х	х
Лабораторные работы	х	х	х
Самостоятельная работа (всего)	54	72	119
Промежуточная аттестация, в том числе:			
Вид	экзамен	экзамен	экзамен
Трудоемкость (час.)	36	36	9
Общая трудоемкость ЗЕТ / часов	4 ЗЕТ / 144 часов	4 ЗЕТ / 144 часов	4 ЗЕТ / 144 часов

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

Наименование тем	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)								Код формируемых компетенций	Форма ТКУ Форма ПА
	Лекции	Самостоятельная работа	Активные занятия		Интерактивные занятия					
			Семинары	Практические занятия	Ситуационный анализ	Деловая игра	Дебаты, дискуссии	Лабораторные занятия		
Очная форма										
Первый этап формирования компетенции										
Тема 1. Показатели функционирования национальной экономики. Номинальные и реальные величины	2	4		2					ОК-3 ПК-9	
Тема 2. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие	2	4		2					ОК-3 ПК-9	
Тема 3. Кейнсианский и монетарный подход к анализу макроэкономической динамики	2	4	2						ОК-3 ПК-9	
Тема 4. Денежная система. Денежный рынок	2	4		2	2				ОК-3 ПК-9	
Тема 5. Банковская и кредитная системы.	1	4	2						ОК-3 ПК-9	
Тема 6. Налоговая и бюджетная системы. Государственный бюджет	1	4		2	2				ОК-3 ПК-9	
<i>Текущий контроль уровня сформированности компетенции</i>				2						<i>Контрольная работа</i>
Второй этап формирования компетенции										
Тема 7. Макроэкономические проблемы: инфляция, безработица, цикличность экономического развития	1	5		2				1	ОК-3 ПК-9	
Тема 8. Экономический рост. Теории и факторы экономического роста	1	5		2					ОК-3 ПК-9	
Тема 9. Дифференциация в доходах. Проблема неравенства и социальная политика государства	1	5		2				1	ОК-3 ПК-9	
Тема 10. Государственное регулирование экономики: альтернативные концепции	2	5		2					ОК-3 ПК-9	
Тема 11. Экономическая политика. Формы и методы регулирования	2	5		2				1	ОК-3 ПК-9	

Наименование тем	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)								Код формируемых компетенций	Форма ТКУ Форма ПА
	Лекции	Самостоятельная работа	Активные занятия		Интерактивные занятия					
			Семинары	Практические занятия	Ситуационный анализ	Деловая игра	Дебаты, дискуссии	Лабораторные занятия		
национальной экономики										
Тема 12. Государственные программы содействия предпринимательству и занятости населения	1	5		2				1	ОК-3 ПК-9	
<i>Текущий контроль уровня сформированности компетенции</i>				2						<i>Контрольная работа</i>
Всего:	18	54	4	24	4			4		
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	144									Экзамен 36 час.
Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах)	4									
Очно-заочная форма										
Первый этап формирования компетенции										
Тема 1. Показатели функционирования национальной экономики. Номинальные и реальные величины	2	6		1					ОК-3 ПК-9	
Тема 2. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие	2	6		1					ОК-3 ПК-9	
Тема 3. Кейнсианский и монетарный подход к анализу макроэкономической динамики	2	6	2						ОК-3 ПК-9	
Тема 4. Денежная система. Денежный рынок	2	6			1				ОК-3 ПК-9	
Тема 5. Банковская и кредитная системы.	1	6	2						ОК-3 ПК-9	
Тема 6. Налоговая и бюджетная системы. Государственный бюджет	1	6			1				ОК-3 ПК-9	
<i>Текущий контроль уровня сформированности компетенции</i>				1						<i>Контрольная работа</i>
Второй этап формирования компетенции										
Тема 7. Макроэкономические проблемы: инфляция, безработица, цикличность экономического развития	1	6		1				2	ОК-3 ПК-9	
Тема 8. Экономический рост. Теории и факторы экономического роста	1	6		1					ОК-3 ПК-9	
Тема 9. Дифференциация в доходах. Проблема неравенства и социальная	1	6		1					ОК-3 ПК-9	

Наименование тем	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)								Код формируемых компетенций	Форма ТКУ Форма ПА
	Лекции	Самостоятельная работа	Активные занятия		Интерактивные занятия					
			Семинары	Практические занятия	Ситуационный анализ	Деловая игра	Дебаты, дискуссии	Лабораторные занятия		
политика государства										
Тема 10. Государственное регулирование экономики: альтернативные концепции	2	6		1					ОК-3 ПК-9	
Тема 11. Экономическая политика. Формы и методы регулирования национальной экономики	2	6		1					ОК-3 ПК-9	
Тема 12. Государственные программы содействия предпринимательству и занятости населения	1	6		1					ОК-3 ПК-9	
<i>Текущий контроль уровня сформированности компетенции</i>				1						<i>Контрольная работа</i>
Всего:	18	72	4	10	2			2		
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	144									Экзамен 36 час.
Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах)	4									
Заочная форма										
Первый этап формирования компетенции										
Тема 1. Показатели функционирования национальной экономики. Номинальные и реальные величины		9							ОК-3 ПК-9	
Тема 2. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие		10							ОК-3 ПК-9	
Тема 3. Кейнсианский и монетарный подход к анализу макроэкономической динамики	2	10	2						ОК-3 ПК-9	
Тема 4. Денежная система. Денежный рынок	2	10			1				ОК-3 ПК-9	
Тема 5. Банковская и кредитная системы.		10							ОК-3 ПК-9	
Тема 6. Налоговая и бюджетная системы. Государственный бюджет		10			1				ОК-3 ПК-9	
<i>Текущий контроль уровня сформированности компетенции</i>				1					ОК-3 ПК-9	<i>Контрольная работа</i>

Наименование тем	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)							Код формируемых компетенций	Форма ТКУ Форма ПА
	Лекции	Самостоятельная работа	Активные занятия		Интерактивные занятия				
			Семинары	Практические занятия	Ситуационный анализ	Деловая игра	Дебаты, дискуссии		
Второй этап формирования компетенции									
Тема 7. Макроэкономические проблемы: инфляция, безработица, цикличность экономического развития	1	10					2		ОК-3 ПК-9
Тема 8. Экономический рост. Теории и факторы экономического роста	1	10							ОК-3 ПК-9
Тема 9. Дифференциация в доходах. Проблема неравенства и социальная политика государства		10							ОК-3 ПК-9
Тема 10. Государственное регулирование экономики: альтернативные концепции		10							ОК-3 ПК-9
Тема 11. Экономическая политика. Формы и методы регулирования национальной экономики	2	10							ОК-3 ПК-9
Тема 12. Государственные программы содействия предпринимательству и занятости населения		10							ОК-3 ПК-9
<i>Текущий контроль уровня сформированности компетенции</i>				1					<i>Контрольная работа</i>
Всего:	8	119	2	2	2		2		
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	144								Экзамен 9 час.
Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах)	4								

Содержание тем учебной дисциплины

Тема 1. Показатели функционирования национальной экономики.

Номинальные и реальные величины

Национальная экономика как экономическая система. Открытая и закрытая экономика, резидентные и нерезидентные институциональные единицы. Валовой национальный продукт, валовой внутренний продукт. Принципы расчета. Измерение по доходам и расходам. Потребление, инвестиции, государственные расходы и чистый экспорт. Воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления. Трансферты. Стоимостное выражение. Конечная и промежуточная продукция. Проблема двойного счета. Соотношение между показателями ВВП, чистый национальный продукт,

национальный доход, личный доход, личный располагаемый доход. Национальное богатство. Теневая экономика. Номинальные и реальные показатели и измерение стоимости жизни. Индекс потребительских цен и дефлятор.

Тема 2. Совокупный спрос и совокупное предложение.

Макроэкономическое равновесие

Классическая теория макроэкономического равновесия. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS. Кривая совокупного спроса. Кривая совокупного предложения: долгосрочный и краткосрочный периоды. Равновесный уровень цен и равновесный объем национального выпуска. Поведение модели в результате экономических "шоков" спроса и предложения.

Тема 3. Кейнсианский и монетарный подход к анализу макроэкономической динамики

Взаимосвязь дохода, потребления, сбережений. Несоответствие сбережений и инвестиций. Функция потребления. Пороговый доход. Жизнь в долг. Функция сбережения. Средняя и предельная склонность к потреблению. Средняя и предельная склонность к сбережению. Инвестиции и равновесный объем национального производства. Модели «изъятий-инъекций», «кейнсианский крест». Мультипликатор инвестиций. Парадокс бережливости.

Тема 4. Денежная система. Денежный рынок

Причины их возникновения и сущность денег. Функции денег. Ликвидность. Денежная база и денежная масса и их измерение. Роль коммерческих банков в увеличении денег в обращении. Денежные агрегаты Мультипликатор. Денежный рынок. Кейнсианская теория спроса на деньги. Монетарный подход. Количественная теория денег. Модель Баумоля-Тобина. Уровень цен и ценность денег.

Тема 5. Банковская и кредитная системы. Кредитно-денежная политика

Виды банковских систем. Двухуровневая банковская система страны. Виды банков и небанковские кредитные организации. Функции банков. Понятие кредита. Виды и формы кредитования. Источники кредита. Цели кредитно-денежной политики. Инструменты кредитно-денежной политики. Основные приоритеты кредитно-денежной политики в Российской экономике.

Тема 6. Налоговая и бюджетная системы. Государственный бюджет

Государственный бюджет и его структура. Виды государственных расходов и доходов. Налоги и их виды. Чистые налоги. Принципы налогообложения. Налоги прямые и косвенные. Налоговые системы: прогрессивная, пропорциональная, регрессивная. Кривая Лаффера. Переложение налогового бремени. Налогообложение и равновесный объем национального производства. Мультипликатор государственных расходов и налоговый мультипликатор. Экономическая политика стабилизации. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы. Дефицит государственного бюджета. Государственный долг. Проблема сбалансированности государственного бюджета.

Тема 7. Макроэкономические проблемы: инфляция, безработица, цикличность экономического развития

Инфляция. Причины и виды инфляции. Методы измерения. Инфляция спроса и инфляция издержек. Механизм инфляции. Влияние инфляции на перераспределение доходов. Инфляция и безработица. Кривая Филипса. Экономические и социальные последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства. Понятие макроэкономической нестабильности. Основные характеристики экономических колебаний, их причины. Фазы экономического цикла. Типы экономических циклов. Безработица. Причины и виды безработицы. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Роль государства в регулировании экономических циклов и снижении уровня инфляции и безработицы

Тема 8. Экономический рост. Теории и факторы экономического роста

Долгосрочный экономический рост, его показатели. Факторы экономического роста. Кривая производственных возможностей и экономический рост. Модели экономического роста. Нулевой экономический рост. Современные особенности экономического роста. Неравномерность экономического роста. Экономический рост и политика государства. Факторы экономического роста в России

Тема 9. Дифференциация в доходах. Проблема неравенства и социальная политика государства

Проблема справедливого распределения в рыночной экономике. Личные и располагаемые доходы. Проблема измерения неравенства в распределении доходов. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини. Государственная политика перераспределения доходов. Дилемма эффективности и справедливости. Современная ситуация в России. Социальная политика. Социальная помощь.

Тема 10. Государственное регулирование экономики: альтернативные концепции

Цели государственного регулирования экономики. Эволюция взглядов на проблему государственного регулирования. Классическая и кейнсианская направления о роли государства в экономике. Современные подходы к проблеме государственного регулирования. Монетаризм и некейнсианство. Экономическая теория предложения (А. Лаффер). Современные модели экономических систем. Состояние и перспективы развития бизнеса в либеральной и социально ориентированной экономических системах.

Тема 11. Государственное регулирование экономики: альтернативные концепции

Методы и инструменты воздействия государства на экономику. Инструменты налоговой, кредитно-денежной и бюджетной политики. Целевые программы. Последствия государственного регулирования. Политика протекционизма и усиление открытости страны условиях глобализации экономики.

Тема 12. Государственные программы содействия предпринимательству и занятости населения

Приоритетные направления экономической политики государства. Борьба с безработицей и содействие самозанятости населения. Государственная поддержка занятости молодежи. Программы поддержки малого бизнеса и содействие

предпринимательской активности населения. Налоговая политика. Кредитная политика. Прямые и косвенные меры и оценка их эффективности.

Практические занятия

№ п/п	№ и название темы дисциплины	Тематика практических занятий	Вид контрольного мероприятия
1.	Тема 1. Показатели функционирования национальной экономики. Номинальные и реальные величины	1. Общественное производство и воспроизводство. 2. Основные макроэкономические показатели. Дефлятор ВВП. 3. Система национальных счетов.	Решение задач
2.	Тема 2. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие	1 Совокупный спрос. Кривая AD. 2 Ценовые и неценовые факторы совокупного спроса. 3 Совокупное предложение. 4 Факторы совокупного предложения.	Опрос, решение задач
3.	Тема 3. Кейнсианский и монетарный подход к анализу макроэкономической динамики	1. Равновесный уровень цен и объём выпуска. Нарушение равновесия. 2. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия. Кейнсианский крест. 3 Классический и монетарный подход к анализу макроэкономического равновесия	Презентация, дискуссия,
4.	Тема 4. Денежная система. Денежный рынок	1. Деньги. Структура денежной массы. Спрос на деньги. 2 Предложение денег 3 Равновесие на денежном рынке. 4. Модель предложения денег и денежный мультипликатор.	Опрос, решение задач, ситуационный анализ
5.	Тема 5. Банковская и кредитная системы.	1 Банковская система. Виды банковских систем 2 Центральный банк и коммерческие банки. 3. Кредитная система государства. 4. Цели и средства кредитно-денежной политики.	Опрос. Дискуссия.
6.	Тема 6. Налоговая и бюджетная системы. Государственный бюджет	1. Виды налогов и принципы налогообложения 2 Налоговый мультипликатор. 3 Государственный бюджет. Статьи доходов и расходов. 4. Несбалансированность бюджета. Дефицит и профицит. Современное состояние госбюджета 5 Экономическая теория предложения о проблеме налогообложения.	Опрос и Ситуационный анализ
7.	Тема 7. Макроэкономические проблемы: инфляция, безработица, цикличность экономического развития	1 Экономический кризис: сущность и показатели 2. Методы воздействия на экономику в условиях кризиса 3 Причин и динамика инфляции в России 4 Проблема безработицы в России. 5. Экономические и социальные последствия от безработицы	Обсуждение вопросов в командах, дискуссия
8.	Тема 8. Экономический рост. Теории и факторы экономического роста	1 Типы и факторы экономического роста. 2. Характеристика основных моделей экономического роста.	Эссе, дебаты

№ п/п	№ и название темы дисциплины	Тематика практических занятий	Вид контрольного мероприятия
		3. Факторы и потенциал роста современной экономики России	
9.	Тема 9. Дифференциация в доходах. Проблема неравенства и социальная политика государства	1 Проблема справедливого распределения в рыночной экономике 2. Проблема измерения неравенства в распределении доходов. Кривая Лоренца 3. Государственная политика перераспределения доходов	Презентации, ситуационный анализ
10.	Тема 10. Государственное регулирование экономики: альтернативные концепции	1. Эволюция экономических взглядов на проблему ГРЭ 2. Кейнсианская и неокейнсианские теории и методах и механизмах ГРЭ 3. Неоклассические и монетарная теории ГРЭ 4. Проблема эффективного соотношения государства и рынка	Презентации дискуссии
11.	Тема 11. Экономическая политика. Формы и методы регулирования национальной экономики	1. Приоритетные направления ГРЭ России 2. Программы содействия занятости населения 3. Финансовая и кредитно-денежная политика: основные приоритеты регулирования	Презентации дискуссии
12.	Тема 12. Государственные программы содействия предпринимательству и занятости населения	1. Государственные программы содействия предпринимательству в РФ 2. Обсуждение эффективности существующих программ и методов ГРЭ	Круглый стол

Пример тематики круглого стола

Тема: «Государственная политика содействия предпринимательству в России»

Вопросы для обсуждения

1. Современная структура бизнеса в России. Доля малого бизнеса.
2. Факторы предпринимательской активности: состояние и проблемы.
3. Государственная политика стимулирования предпринимательской активности
4. Современные программы поддержки начинающего предпринимателя в России
5. Оценка эффективности (результативности) существующих мер на основе современных публикаций и экспертных оценок

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна» используются учебно-методические пособия разработанные преподавателями вуза, а также учебная литература по дисциплине «Макроэкономика», размещенная в электронной библиотечной системе biblioclub.ru.

1. Макроэкономика: учебное пособие: [16+] / О.О. Скрябин, А.А. Панасюк, А.Ю. Анисимов и др.; Институт мировых цивилизаций. – Москва: Институт мировых цивилизаций, 2019. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598472>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В учебной дисциплине компетенции ОК-3, ПК-9 формируются во 2 семестре на первом этапе освоения образовательной программы (ОПОП).

В рамках учебной дисциплины «Макроэкономика» выделяются два этапа формирования указанных компетенций в результате последовательного изучения содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает формирование компонентов компетенций с использованием различных форм контактной (аудиторной) и самостоятельной работы:

Компоненты компетенции «знать» формируются преимущественно на занятиях лекционного типа и самостоятельной работы студентов с учебной литературой

Компоненты компетенции «уметь» и «владеть» формируются преимущественно на практических занятиях

Результат текущей аттестации обучающихся на этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Таблица 6.1. Этапы и планируемые результаты освоения компетенций в процессе изучения учебной дисциплины

Компетенция по ФГОС ВО	Этапы в процессе освоения дисциплины	Компоненты компетенции		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Этап 1: Темы: 1-6	закономерности функционирования современной экономики на макроуровне	анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможности социально-экономических последствий	современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных
	Этап 2: Темы 7-12	методы построения, расчетов и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне	выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно – правовой базы макроэкономические показатели	современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне

Компетенция по ФГОС ВО	Этапы в процессе освоения дисциплины	Компоненты компетенции		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-9 Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	Этап 1: Темы: 1-6	строение и основы функционирования кредитно-денежной, финансовой, налоговой систем и способы их воздействия на экономическую динамику; факторы совокупного спроса и совокупного предложения и их влияние на величину ВВП	собирать и анализировать макроэкономические показатели, выявлять тренды и тенденции экономической динамики	навыком сбора и анализа макроэкономических показателей, выявления трендов и тенденций экономической динамики
	Этап 2: Темы 7-12	причины, сущность и социально-экономические последствия макроэкономических проблем (инфляция, безработица, цикличность экономического развития)	решать задачи и проблемные ситуации по вопросам поведения фирм и домохозяйств в рыночной экономике	навыком сравнительного анализа альтернативных взглядов ученых и экспертов воздействия макроэкономической среды на поведение субъектов экономической системы (домохозяйства, государство, бизнес, другие страны), аргументации собственных выводов

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения учебной дисциплины представлены в таблице 6.2

Таблица 6.2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этапы	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ ОК-3, ПК-9 (описание результатов представлено в таблице 1)	КРИТЕРИИ и ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) <i>(критерии и показатели определены соответствующими картами компетенций, при этом пользуются традиционной системой оценивания)</i>				Контрольные задания, для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
		2 (неуд)	3 (уд)	4 (хор)	5 (отл)	
1 этап	ЗНАНИЯ	Отсутствие знаний	Неполные знания	Полные знания с небольшими пробелами	Системные и глубокие знания	Контрольная работа в форме тестирования
	УМЕНИЯ	Отсутствие умений	Частичные умения	Умения с частичными пробелами	Полностью сформированные умения	
	НАВЫКИ	Отсутствие навыков	Частичные навыки	Отдельные пробелы в навыках	Полностью сформированные навыки	
2 этап	ЗНАНИЯ	Отсутствие знаний	Неполные знания	Полные знания с небольшими пробелами	Системные и глубокие знания	Контрольная работа в форме решения задач
	УМЕНИЯ	Отсутствие умений	Частичные умения	Умения с частичными пробелами	Полностью сформированные умения	
	НАВЫКИ	Отсутствие навыков	Частичные навыки	Отдельные пробелы в навыках	Полностью сформированные навыки	

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией, проводимой в форме экзамена.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующего 1 этап формирования компетенций

Пример теста.

Выберете один правильный ответ

1. Обратную зависимость выражает отношение между

- А. Потребительскими расходами и располагаемым доходом
- Б. Инвестиционными расходами и ВВП
- В. Сбережениями и уровнем депозитного процента
- Г. Инвестиционными расходами и уровнем процентной ставки

2. Связь между mpc и mrs выражается в том, что

- А. Их сумма равна 1
- Б. Их сумма равна располагаемому доходу
- В. Их сумма равна 0
- Г. Отношение между ними характеризует среднюю склонность к потреблению

3. Если реальная процентная ставка увеличится, то

- А. Кривая спроса на инвестиции сдвигается вправо
- Б. Инвестиционные расходы увеличатся
- В. Кривая спроса на инвестиции сдвигается влево
- Г. Кривая спроса на инвестиции переместится вверх

4. Кейнсианский отрезок на кривой совокупного предложения AS:

- А. Имеет положительный наклон
- Б. Имеет отрицательный наклон
- В. Представлен горизонтальной линией
- Г. Все предыдущие ответы неверны

5. Промежуточный отрезок на кривой AS:

- А. Имеет положительный наклон
- Б. Имеет отрицательный наклон
- В. Представлен горизонтальной линией
- Г. Все предыдущие ответы неверны

6. Рост AS вызовет:

- А. Замедление роста цен и увеличение реального объема ВВП
- Б. Снижение уровня цен и реального объема ВВП
- В. Повышение уровня цен и объема ВВП в реальном выражении
- Г. Все предыдущие ответы неверны

7. Когда положение экономики соответствует кейнсианскому отрезку кривой AS, рост AD приведёт:

- А. К увеличению объёма ВВП в реальном выражении, но не окажет влияния на уровень цен
- Б. К повышению цен, но не окажет влияние на динамику ВВП в реальном выражении
- В. К повышению и уровня цен, и объёма ВВП в реальном выражении
- Г. К повышению цен и сокращению объёма ВВП в реальном выражении

8. Кривая AS выражает отношение между:

- А. Уровнем цен и произведёнными объёмами ВВП в реальном выражении
- Б. Уровнем цен и потребляемым объёмом ВВП в реальном выражении
- В. Уровнем цен, по которым производители желают продавать, а покупатели – покупать товары
- Г. Все предыдущие ответы неверны

9. Если налоги на предпринимательство растут, то:

- А. AD сокращается, а объём AS не меняется
- Б. AS сокращается, а объём AD не меняется
- В. Сокращаются AS и AD
- Г. Все предыдущие ответы неверны

10. Если объём AD превышает уровень ВВП, достигнутый в условиях полной занятости, то это означает, что в экономике:

- А. Существует инфляционный разрыв
- Б. Существует дефляционный разрыв
- В. Существует бюджетный дефицит
- Г. Все предыдущие ответы неверны

Оценка за контрольное задание рубежного контроля 1 этапа освоения компетенций формируется следующим образом:

- оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» - 70-84% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» - 40-69% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 39% правильных ответов.

6.3.2. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующего 2 этап формирования компетенций

Пример задач.

Решите задачи:

№1

Определите ВВП по следующим данным: процент за кредит – 200; закупки правительства – 5100; трансфертные платежи населению-3200; импорт – 1500; амортизационные

отчисления-800; зарплата – 10500; личные потребительские расходы – 8000; валовые внутренние инвестиции- 5000; экспорт – 1000

№2

Рассчитайте дефлятор ВВП, если были произведены яблоки, апельсины и бананы в количестве 100, 75 и 50 т, соответственно, и проданы по цене 100, 150 75 денежных единиц за 1 кг. В прошлом году цены были: 70, 100 и 85 денежных единиц за 1 кг соответственно.

№3

Заполните таблицу, предварительно сделав расчёты на основе следующих данных (в млрд. долл.): потребительские расходы = 200 + 0,75 располагаемого дохода, инвестиции = 200, экспорт = 125, импорт = 25, налоги = 200.

Таблица

Совокупный выпуск = национальный доход (AS=Y)	Налоги (T)	Располагаемый доход (DI)	Потребление (C)	Инвестиции (I)	Государственные расходы (G)	Чистый экспорт (x)	Совокупный спрос (AD)
1800							
2000							
2200							
2400							
2600							

А. При каком уровне дохода экономика достигнет макроэкономического равновесия?

Б. Чему равен мультипликатор инвестиций?

№4 Фактический уровень безработицы равен 9%. Естественный уровень – 5 %. Потенциальный ВВП=400 млрд. Руб. Определить Реальный ВВП. Сколько недополучено из-за безработицы?

№5

Построить кривую Лоренца и определить коэффициент Джини по следующим данным:

Группы по денежным доходам, %	Доля денежных доходов в группе, %
20	5.3
40	9.9
60	14.9
80	22.6
100	47.3

Оценка за контрольное задание рубежного контроля 2 этапа освоения компетенций формируется следующим образом:

- Решение задач – оценивание производится по пятибалльной шкале оценивания.

6.3.3. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену.

1. Антиинфляционная политика.
2. Бюджетная система
3. Бюджетный дефицит и способы его преодоления
4. Государственный долг.
5. Денежный рынок.
6. Деньги и денежная система.
7. Динамика товарного рынка. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
8. Единство товарного и денежного рынков. Модель IS - LM.
9. Инфляция. Причины, виды инфляции
10. Кейнсианская экономическая теория.
11. Кредитная система
12. Кредитно-денежная политика.
13. Кривая совокупного предложения в модели AD-AS
14. Кривая совокупного спроса в модели AD-AS
15. Макроэкономическое равновесие. Отклонение от равновесия
16. Макроэкономические показатели и методы измерения макроразличий.
17. Макроэкономические проблемы: безработица.
18. Государственная политика содействия занятости населения
19. Макроэкономические проблемы: цикличность экономического развития
20. Кризис как фаза экономического цикла
21. Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS.
22. Монетарная теория М. Фридмен.
23. Налоговая система
24. Налогово-бюджетная политика.
25. Предмет, методы и функции макроэкономики
26. Проблема измерения неравенства в распределении доходов. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини.
27. Способы выравнивания в доходах. Проблема экономической эффективности и справедливости
28. Роль государства в экономике. Воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления.
29. Методы и инструменты государственного регулирования экономики
30. Государственные программы содействия предпринимательству в России
31. Система национального счетоводства
32. Социально-экономическая политика государства.
33. Социально-экономические последствия безработицы
34. Социально-экономические последствия инфляции.
35. Факторы и особенности экономического роста в России
36. Современные теории экономического роста
37. Факторы, влияющие на совокупное предложение.
38. Факторы, влияющие на совокупный спрос.

39. Экономическая теория предложения А. Лаффер.

40. Экономический рост и экономическое развитие.

Пример практического задания для экзамена

1. Функция потребления имеет вид: $C=100+0,8Y$. Рассчитайте потребительские доходы и сбережения при данных значениях дохода:

Доход	Потребительские расходы	Сбережения
600		
800		
1000		
1200		
1400		

Постройте график потребления.

Рассчитайте предельную склонность к потреблению и к сбережению.

№2

Предположим, что структура Вашего годового дохода такова, что Вы платите налог, равный 1,08 ден. ед. при годовом доходе 9 ден. ед. Если ваш годовой доход составит 20 ден. ед., то размер налога будет – 2,12 ден. ед. При годовом доходе в 60 ден. ед. Вам необходимо будет заплатить 3,92 ден. ед.

Рассчитайте средний уровень налога при уровне облагаемого налогом дохода: 9 ден. ед.; 20 ден. ед.; 60 ден. ед. Каков предельный уровень налога при уровне облагаемого налогом дохода с 9 до 20 ден. ед. и с 20 до 60 ден. ед.

№3

Коммерческий банк выдал кредит в сумме 10 тыс. долл. Под сложные проценты – 6 % годовых. Определите величину погасительного платежа, если срок пользования кредитом составляет 4 года.

№4

Функция спроса на деньги $L(r)=1000-100r$, где r - ставка процента. Предложение денег $M=1000$, уровень цен $P=2$. Определите равновесную ставку процента.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине «Макроэкономика» проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает – текущий контроль (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- рубежный контроль – оценка результатов освоения дисциплины, степени сформированности компетенций на каждом из этапов освоения учебной дисциплины.

- промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по учебной дисциплине в целом). Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Тематическим планом предусмотрен рубежный контроль в виде контрольных заданий и промежуточная аттестация в виде экзамена. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические работы, задание для самостоятельной работы и контрольные опросы.

Контрольная работа проводится в учебной аудитории. Контрольная работа может осуществляться в формате тестирования студентов и (или) решения задач. Студенты получают бланк заданий. Студенту сообщается время, отведенное на выполнение контрольной работы, способы допустимых исправлений и другая информация (ответы на возникающие вопросы со стороны студентов).

При выполнении контрольной работы студентам запрещается консультироваться с однокурсниками, использовать телефон, информацию на бумажных и других носителях. По окончании работы, выполняемой в самом бланке задания, студент подписывает работу и сдает ее преподавателю на проверку. Результаты работы, типичные ошибки разбираются на следующем занятии. Студентам сообщается оценка, которая заносится в соответствующую ведомость. Ведомость рубежного контроля предоставляется преподавателем в деканат соответствующего факультета.

Тест - является одним из основным средством формального контроля качества обучения. Тестированием называется метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить знания, умения и навыки студента характеризующих определенный этап формирования компетенций.

Тесты построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Набор тестовых заданий должен соответствовать цели контроля знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы на определенном этапе их освоения. С помощью тестирования можно оценить уровень знаний студента о предметной области дисциплины и понимания основных ее положений и терминов, а так же умение и навыки студента применять полученные при освоении учебной дисциплины практические знания для решения конкретных задач.

Тесты для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих различные этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы бывают следующих видов:

Закрытая форма является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов. Закрытую форму вопросов используют также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае формулируют условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представляют несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Студент должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

Открытая форма. Вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), чертежа (схемы), графика, в которых пропущены существенные составляющие - слова, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Студент должен вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

Установление соответствия. Студенту предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие.

Установление последовательности предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов, фраз, дат и т.п.

Оценка результатов тестирования предполагает использование количественной шкалы оценивания.

Экзамен - промежуточная аттестация (контроль по окончании изучения учебной дисциплины или ее части)

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с расписанием. Студенты допускаются к сдаче экзамена при условии прохождения всех контрольных рубежей.

Студенты заранее получают экзаменационные вопросы и задания.

Экзаменационный билет может включать в себя:

- три вопроса, из которых 2 вопроса - теоретические и 1 вопрос – задача или проблемная ситуация.
- 2 вопроса – оба из которых теоретические.

При оценке ответа обучающегося на вопрос билета преподаватель руководствуется следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- правильность, способы и методы решения задачи или проблемной ситуации
- языковое оформление ответа.

Отметка **«отлично»** ставится, если обучающихся полно излагает изученный материал, обнаруживает понимание специфики вопроса, дает правильное определение основных понятий и категорий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно. Ответ не содержит фактические ошибки.

Оценка **«хорошо»** ставится за правильное и глубокое усвоение программного материала, однако в ответе допускаются неточности и незначительные ошибки, как в содержании, так и форме построения ответа.

Оценка **«удовлетворительно»** свидетельствует о том, что студент знает основные, существенные положения учебного материала, но не умеет их разъяснять, допускает отдельные ошибки и неточности в содержании знаний и форме построения ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части материала, неверно отвечает на вопрос, даёт ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

При проведении экзамена учитываются результаты выполнения контрольных заданий, для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций - результаты рубежного контроля.

Важнейшим условием успешной реализации перечисленных форм контроля является их комплексность и функциональность, предполагающая связь приобретаемых компетенций с конкретными видами и задачами профессиональной деятельности и социальной активности выпускника

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

1. Анисимов, А.А. Макроэкономика: теория, практика, безопасность / А.А. Анисимов, Н.В. Артемьев, О.Б. Тихонова ; ред. Е.Н. Барикаев. – Москва : Юнити, 2015. – 599 с. :

- табл., граф., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114708>
2. Базиков, А.А. Макроэкономика: продвинутый уровень / А.А. Базиков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 236 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446536>
 3. Шаронина, Л.В. Макроэкономика: учебное пособие : в 2 ч. / Л.В. Шаронина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Ч. 1. – 117 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480937>
 4. Шаронина, Л.В. Макроэкономика: учебное пособие : в 2 ч. : [16+] / Л.В. Шаронина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – Ч. 2. – 101 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499017>

Дополнительная литература

1. Ивашковский, С.Н. Экономика для менеджеров микро- и макроуровень : учебное пособие : [16+] / С.Н. Ивашковский ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – 8-е изд. – Москва : Дело, 2019. – 441 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577849>
2. Тейлор, Д.Б. Справочное руководство по макроэкономике : учебник : в 5 книгах : [16+] / Д.Б. Тейлор, Х. Улиг ; пер. с англ. под науч. ред. К. Сосунова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2019. – Книга 1. Факты об экономическом росте и экономических колебаниях. – 528 с. : ил., табл. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577615>
3. Экономическая теория: макроэкономика - 1,2. Метаэкономика. Экономика трансформаций: учебник / Г.П. Журавлева, Д.Г. Александров, В.В. Громыко и др.; под общ. ред. Г.П. Журавлевой. – 4-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 920 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116017>
4. Сорокин, А.В. Общая экономика: базовая модель / А.В. Сорокин ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 225 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453946>

Рекомендуемые периодические издания

Журналы:

1. <https://www.a-mba.ru/publications/reij/> - Российский экономический интернет-журнал
2. https://elibrary.ru/title_about.asp?id=57683 - Экономический научный журнал: оценка инвестиций .
3. https://elibrary.ru/title_about.asp?id=28726 - Экономика региона: электронный научный журнал
4. https://elibrary.ru/title_about.asp?id=66708 - Вопросы теоретической экономики.
5. https://elibrary.ru/title_about.asp?id=54601 - Вопросы экономики и управления.

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Biblioclub.ru – университетская библиотечная система online
2. Window.edu.ru – единое окно доступа к образовательным ресурсам
3. <https://edirc.repec.org/data/derasru.html> - информационная база Research Papers in Economics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов)
4. <https://data.worldbank.org/> - информационная база данных Всемирного банка
5. <https://uisrussia.msu.ru/> - база данных и аналитических публикаций университетской информационной системы Россия
6. <http://www.economicus.ru> – образовательно-справочный сайт по экономике
7. <http://www.cbr.ru> – Центральный банк России
8. <http://www.nalog.ru> – Министерство РФ по налогам и сборам
9. <http://www.gks.ru> – Росстат
10. <http://economy.gov.ru/mines/main> - Министерство экономического развития РФ
11. <https://www.minfin.ru/ru/performance/> - база документов Министерства финансов Российской Федерации

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

- **План** – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
- **Конспект** – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.
- **План-конспект** – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- **Текстуальный конспект** – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- **Свободный конспект** – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- **Тематический конспект** – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

Первый этап – организационный;

Второй этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине «Макроэкономика» предполагается использование сети Интернет, стандартных компьютерных программ Microsoft Windows. Использование специального программного обеспечения или справочных систем данной рабочей программой не предусматривается.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro Professional (Договор: Tr000391618, срок действия с 20.02.2020 г. по 28.02.2023 г., Лицензия: V8732726);

2. Microsoft Office Professional Plus 2019 (Договор: Tr000391618, срок действия с 20.02.2020 г. по 28.02.2023 г., Лицензия: V8732726).

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. Браузер Google Chrome;
2. Браузер Yandex;
3. Adobe Reader - программа для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Кабинет № 424 -учебное помещение № I-65 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для проведения занятий лекционного типа аудитория оборудована набором демонстрационного оборудования и набором учебно-наглядных пособий в цифровом виде, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Учебное помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения:

1. стационарный широкоформатный мультимедиа-проектор Epson EB-X41
2. проекционный экран;
3. доска маркерная учебная;
4. столы - 36 шт.;
5. стулья – 71 шт.;
6. акустическая система;
7. блок управления проекционным оборудованием;
8. персональный компьютер преподавателя (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i5-2100) - 1 шт.

Компьютер подключен к сети «Интернет», с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна».

Кабинет № 403 -учебное помещение № I-12, для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для проведения занятий лекционного типа аудитория оборудована набором демонстрационного оборудования и набором учебно-наглядных пособий в цифровом виде, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Учебное помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения:

1. стационарный широкоформатный мультимедиа-проектор Epson EB-X41
2. проекционный экран;
3. доска маркерная учебная;
4. столы - 14 шт.;
5. стулья – 28 шт.;
6. акустическая система;
7. блок управления проекционным оборудованием;
8. персональный компьютер преподавателя (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i5-2100) - 1 шт.
9. персональные компьютеры - 27 шт.

Все компьютеры подключены к сети «Интернет» и с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна».

Кабинет № 402- помещение № I-11, для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения:

- 1 стационарный широкоформатный мультимедиа-проектор Epson EB-X41
2. проекционный экран;
3. доска маркерная учебная;
4. столы – 14 шт.;
5. стулья –28 шт.;
6. акустическая система;
7. блок управления проекционным оборудованием;
8. персональный компьютер преподавателя (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i5-2100) - 1 шт.
9. персональные компьютеры - 26 шт.

Все компьютеры подключены к сети «Интернет», с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна».