

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Юров Сергей Серафимович Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: ректор

Дата подписания: 14.10.2021 12:01:49

Уникальный программный ключ:

3cba11a39f7f7fadc578ee5ed1f72a427b45709d10da52f2f414bf9bf44b8f14

«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА»

Факультет управления бизнесом

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

от « 18 »

февраля

С.С. Юров

2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 «ИСТОРИЯ»

Для направления подготовки:

54.03.01 «Дизайн»

(уровень бакалавриата)

Программа прикладного бакалавриата

Вид профессиональной деятельности:

Проектная

Профили:

Иллюстрация и анимация

Цифровой дизайн

Графический дизайн

Архитектурная среда и дизайн

Дизайн костюма

Гейм-дизайн

Форма обучения:

(очная)

Москва – 2021

Разработчик (и): Оришев Александр Борисович - доктор исторических наук, профессор кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна».

«20» января 2021 г.



(подпись)

/А.Б. Оришев /

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн».

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета ФУБ



(подпись)

/ Н.Е. Козырева /

Заведующий кафедрой
разработчика РПД



(подпись)

/А.Б. Оришев /

Протокол заседания кафедры №1 от «25» января 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) и ее место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Наименование дисциплины (модуля) и ее место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к базовой части блока Б1.Б.02 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн». Преподавание этой дисциплины осуществляется на третьем курсе в шестом семестре. Дисциплина «История» является необходимым элементом профессиональной подготовки дизайнеров.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося не предусматриваются. Дисциплина «История» является предшествующей для дисциплины «Философия» и взаимодействует с дисциплинами «История искусств», «История дизайна, науки и техники».

Цель курса - формирование у студентов системы устойчивых знаний по истории и целостного представления о характере и особенностях исторического развития, определение места и роли России и других стран в истории мировых цивилизаций, подготовка к использованию накопленных исторических знаний при формировании гражданской позиции и ориентации в современных проблемах общественно-политической жизни России и тенденциях мирового развития.

Задачи курса:

- изучение социального, политического, экономического и культурного развития человечества, места России в мировой истории;
- раскрытие сущности и содержания основных понятий и категорий «истории» как науки;
- изучение этапов исторического процесса;
- выявление закономерностей исторического процесса;
- изучение и осмысление основных событий и процессов мировой и отечественной экономической истории;
- формирование историко-методологического мышления;
- обучение использованию исторических источников;
- формирование навыков самостоятельной и коллективной работы студентов по тематике и проблематике истории;
- обучение системно-историческому подходу в восприятии и анализе общественных явлений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование и развитие компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн».

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными -

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (**ОК-2**)

Код и содержание компетенции	Результаты обучения (знания, умения, навыки и опыт деятельности)
ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<u>Знать:</u> - закономерности и этапы исторического процесса; - основные исторические факты; - даты, события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории <u>Уметь:</u> - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений <u>Владеть:</u> - навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества в контексте мировой истории, места человека в историческом процессе и политической организации общества, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям

Формы контроля:

- *текущий контроль успеваемости (ТКУ)* для проверки знаний, умений и навыков студентов может проводиться в форме контрольной работы, содержащей открытые вопросы, тестовые задания и задачи по темам учебной дисциплины, подготовки студентами презентаций по заранее заданной теме, в ходе проведения деловых игр, дискуссий;
- *промежуточная аттестация (ПА)* - проводится в форме зачета с оценкой.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

В процессе преподавания дисциплины «История» используются как классические методы обучения (лекции), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив. В рамках данного курса используются такие активные формы работы, как:

активные формы обучения:

- практические занятия;

интерактивные формы обучения:

- дискуссии

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» для всех форм обучения реализуемых в АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна» по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн» составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)
	Очная
Аудиторные занятия (всего)	36
В том числе:	
Лекции	18
Практические занятия	18
Семинары	х
Лабораторные работы	х
Самостоятельная работа (всего)	36
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Вид	Зачет с оценкой - 6 семестр
Трудоемкость (час.)	-
Общая трудоемкость ЗЕТ / часов	2 ЗЕТ / 72 часа

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Наименование тем	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)							Код формируемых компетенций	Форма ТКУ Форма ПА	
	Лекции	Самостоятельная работа	Активные занятия		Интерактивные занятия					
			Семинары	Практические занятия	Ситуационный анализ	Мастер-класс	Дебаты, дискуссии			Тренинг
Очная форма										
Первый этап формирования компетенции										
Тема 1. История как наука. Россия в мировом историческом процессе	4	8		1					ОК-2	
Тема 2. Особенности исторического процесса Древнего мира. Древнейшие народы и государства на территории России	2	4		1			1		ОК-2	
Тема 3. Европа и страны Востока в средние века. Основные этапы становления российской государственности (IX – XV вв.).	2	4		1			1		ОК-2	
Тема 4. Новое Время в мировой истории: переход к новому времени. Россия в XVI-XVII вв.	2	4		1			1		ОК-2	
<i>Текущий контроль уровня сформированности компетенции</i>				1						<i>Тестирование</i>
Второй этап формирования компетенции										
Тема 5. Мировая история в XVIII - XIX вв. Российская империя в XVIII-XIX столетиях.	2	4		1			1		ОК-2	

Наименование тем	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)							Код формируемых компетенций	Форма ТКУ Форма ПА
	Лекции	Самостоятельная работа	Активные занятия		Интерактивные занятия				
			Семинары	Практические занятия	Ситуационный анализ	Мастер-класс	Дебаты, дискуссии		
Тема 6. Мировая и российская история в первой половине XX в.	2	4		1			1	ОК-2	
Тема 7. Мировая и российская история во второй половине XX в.	2	4		1			1	ОК-2	
<i>Текущий контроль уровня сформированности компетенции</i>				1					<i>Тестирование</i>
Третий этап формирования компетенции									
Тема 8. История предпринимательства	2	4		1			1	ОК-2	
<i>Текущий контроль уровня сформированности компетенции</i>				1					<i>Итоговое тестирование, презентация, реферат</i>
Всего:	18	36		11			7		
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	72								Зачет с оценкой
Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах)	2								

Содержание тем учебной дисциплины

Тема №1. История как наука. Россия в мировом историческом процессе.

Функции истории как науки. Специальные исторические дисциплины. Методы изучения истории. Принципы получения исторических знаний. Методология истории. Мировой исторический процесс. Закономерности и этапы исторического процесса. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Классическая и современная российская историческая наука. Современные дискуссии о месте России в мировом историческом процессе. Факторы самобытности русской истории.

Тема №2. Особенности исторического процесса Древнего мира. Древнейшие народы и государства на территории России

Понятие «первобытное общество», хронологические рамки, дискуссии о месте первобытного общества в человеческой истории. Проблемы антропогенеза, социогенеза и этногенеза. Переход от первобытности к цивилизации. Типы цивилизаций в древности: Древний Восток, Древняя Греция, эллинистические монархии, Древний Рим.

Народы и древнейшие государства на территории России. Этнокультурные и социальные процессы на территории Евразии. Проблема этногенеза восточных славян.

Тема №3. Европа и страны Востока в средние века. Основные этапы становления российской государственности (IX – XV вв.)

Место Средневековья во всемирном историческом процессе. Европа в средние века: эволюция государства, экономика, социальная структура, положение церкви. Восток в Средние века: Китай, Япония, Индия, арабские страны. Возникновение и этапы развития Древнерусского государства. Киевская Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности политического и социально-экономического развития Древней Руси. Принятие христианства. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская республика. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Древняя Русь между Востоком и Западом. Возвышение Москвы. Деятельность первых московских князей. Москва, Орда и Литва. Династическая война. Специфика формирования единого московского государства. Формирование сословной системы организации общества.

Тема №4. Новое Время в мировой истории. Россия в XVI-XVII вв.

Мировая история: переход к новому времени. Возрождение и Реформация. Исторические трансформации в экономике и политике. Начало формирования колониальной системы. Восток в Новое Время. Африка. Латинская Америка. Арабские страны. Индия. Китай, Япония, Османская империя.

Развитие Московского государства в XVI-XVII вв. Иван IV. Смуты в России. Правление первых Романовых. Церковный раскол. Проявления «Бунташного века». Внешняя политика.

Тема №5. Мировая история в XVIII - XIX вв. Российская империя в XVIII -XIX столетиях

Процессы и проблематика модернизации в истории. Социально-политические учения. Просвещение. Пути утверждения капитализма в Европе в XVIII в. Модернизационное развитие США. Англия и Франция – европейские лидеры. XIX век в мировой истории. Основные тенденции промышленного и политического развития Европейских стран и Северной Америки. Новая социальная структура общества. Формирование колониальной системы. Жизнь колоний в XVIII-XIX в.в.: Азия, Африка. Усиление европейского вмешательства в XIX веке.

Российская империя в XVIII -XIX вв. Реформы Петра I. Северная война. Эпоха дворцовых переворотов. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.

Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Война 1812 г. Декабристы. Крымская война. «Великие реформы» Александра II. Предпосылки контрреформ конца XIX в. Контрреформы Александра III. Общественная мысль и социально-политические движения в России XIX- начала XX вв. Западничество, славянофильство, либерализм, консерватизм, народничество, анархизм, марксизм. Культурное развитие II половины XIX в.

Тема №6. Мировая и российская история в первой половине XX в.

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Страны Европы и США в первой половине XX века. Промышленная революция и технический прогресс. Экономические кризисы. Первая мировая война. Европа и США в послевоенный период. Мировой экономический кризис 1929-1932 г.г., его причины, особенности и последствия. Новый курс Ф.Д. Рузвельта. Фашизм в Германии и Италии. Антифашистское движение. Страны Востока в первой половине XX века. Китай, Япония, Турция, Латинская Америка. Положение колониальной системы.

Россия и СССР в первой половине XX века. Геополитические и социальные особенности Российской империи начала XX в. Особенности имперской модернизации. Социальная трансформация общества. Политическая ситуация. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Политические партии России начала XX в. Россия в условиях I мировой войны и общенационального кризиса. Февральская революция. Развитие событий от Февраля к Октябрю. Октябрьские события 1917 г. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Противники большевиков. Ход гражданской войны. Результаты и последствия гражданской войны. Новая экономическая политика (НЭП). Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР и Советская модель национально-государственного устройства. Форсированное строительство социализма. Индустриализация. Коллективизация. Культурные преобразования. Политические и экономические процессы в 1930-е гг. Советская внешняя политика в 1920-е - 1930-е гг. СССР во II мировой и Великой Отечественной войнах. Ход войны на территории СССР (1941-44 гг.). Ход войны в Европе и Азии (1944-45 гг.). Экономическая и культурная основы победы.

Тема №7. Мировая и российская история во второй половине XX в.

Европа и США во второй половине XX века. От рыночной стихии к социально ориентированной экономике. Формирование «среднего класса». Первая и вторая НТР: энергия атома, лазеры, космос, компьютерная революция. Экономический кризис 70-х годов. Европа на пути к интеграции. Международные отношения во второй половине XX века. Распад мировой социалистической системы. Гражданская война и вмешательство стран НАТО в республиках бывшей Югославии. Страны Востока во второй половине XX века. Распад колониальной системы. Противоречия процессов модернизации в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Перспективы развития «стран третьего мира».

Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Оттепель. Попытки осуществления политических и экономических реформ. Социальные реформы. Политические, экономические и социальные процессы в середине 1960-80-х гг. Внешняя политика в 1953-1985 гг. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка: экономические и политические реформы. Попытка государственного переворота 1991 г. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальных социально-экономических реформ 1990-х гг. Внешняя политика.

Тема №8. История предпринимательства

Экономические условия зарождения предпринимательства. Начальный этап становления предпринимательства в России (XV–XVII). Развитие российского предпринимательства в дореформенный период. Российское предпринимательство в мануфактурный период. Роль предпринимательства в период кризиса крепостнической системы. Российское предпринимательство периода становления капиталистических отношений в царской России. Предпринимательство на этапе формирования буржуазной системы. Развитие российского предпринимательства в условиях существования монополий. Роль предпринимательства в советском и постсоветском обществе. Место предпринимательства в советской экономике. Особенности развития предпринимательства в условиях перехода к рыночным отношениям

Практические занятия

№ и название темы дисциплины	Тематика практических занятий	Вид контрольного мероприятия
<p>Тема 1. <i>История как наука. Россия в мировом историческом процессе</i></p>	<p>Практическое занятие №1. <i>История как наука. Россия в мировом историческом процессе</i> Принципы получения исторических знаний. Мировой исторический процесс. Закономерности и этапы исторического процесса</p>	<p style="text-align: center;">опрос</p>
<p>Тема 2. <i>Особенности исторического процесса Древнего мира. Древнейшие народы и государства на территории России</i></p>	<p>Практическое занятие №2. <i>Особенности исторического процесса Древнего мира. Древнейшие народы и государства на территории России</i> Древний Восток, Древняя Греция, эллинистические монархии, Древний Рим. Народы и древнейшие государства на территории России.</p>	<p style="text-align: center;">опрос</p>
<p>Тема 3. <i>Европа и страны Востока в средние века. Основные этапы становления российской государственности (IX – XV вв.).</i></p>	<p>Практическое занятие №3. <i>Европа и страны Востока в средние века. Основные этапы становления российской государственности (IX – XV вв.).</i> Норманнская теория: за и против. Ордынское иго: миф или реальность?</p>	<p style="text-align: center;">опрос</p>
<p>Тема 4. <i>Новое Время в мировой истории: переход к новому времени. Россия в XVI-XVII вв.</i></p>	<p>Практическое занятие №4. <i>Новое Время в мировой истории: переход к новому времени. Россия в XVI-XVII вв</i> Иван IV перед судом истории: великий реформатор или тиран?</p>	<p style="text-align: center;">опрос</p>
<p>Тема 5. <i>Мировая история в XVIII - XIX вв. Российская империя в XVIII-XIX столетиях.</i></p>	<p>Практическое занятие №5. <i>Мировая история в XVIII - XIX вв. Российская империя в XVIII-XIX столетиях</i> Петр I перед судом истории Правление Екатерины II: золотой век российской истории?</p>	<p style="text-align: center;">опрос</p>
<p>Тема 6. <i>Мировая и российская история в первой половине XX в.</i></p>	<p>Практическое занятие №6. <i>Мировая и российская история в первой половине XX в</i> Николай II перед судом истории И. В. Сталин перед судом истории</p>	<p style="text-align: center;">опрос</p>
<p>Тема 7. <i>Мировая и российская история во второй половине XX в.</i></p>	<p>Практическое занятие №7. <i>Мировая и российская история во второй половине XX в</i> М.С. Горбачев перед судом истории</p>	<p style="text-align: center;">опрос</p>
<p>Тема 8. <i>История предпринимательства</i></p>	<p>Практическое занятие №8. <i>История предпринимательства</i> Российский менталитет и предпринимательство</p>	<p style="text-align: center;">опрос</p>

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна» используются учебно-методические пособия разработанные преподавателями вуза, а также учебная литература по дисциплине «История», размещенная в электронной библиотечной системе biblioclub.ru.

1. Шмурло Е. Ф. История России - М.: Директ-Медиа, 2010.- 835 с.
режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14650>
2. Гумилев Л. Н. От Руси к России. Очерки этнической истории - М.: Директ-Медиа, 2010. – 560 с.
режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49970>
3. Гумилев Л. Н. В какое время мы живем: публицистическое издание - М.: Книга по требованию, 2011.- 113 с.
режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58386>.
4. Девлетов О.У. Курс Отечественной истории. Учебное пособие. М.: Директ- Медиа, 2015.
режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256594&sr=1.
5. Кузнецов И.Н. История для бакалавров. М.: Дашков и К, 2012.
режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114171&sr=1

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В учебной дисциплине компетенция ОК-2 формируется в 6 семестре учебного года, на третьем этапе освоения образовательной программы (ОПОП).

В рамках учебной дисциплины «История» выделяются три этапа формирования указанных компетенций в результате последовательного изучения содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает формирование компонентов компетенций с использованием различных форм контактной (аудиторной) и самостоятельной работы:

Компоненты компетенции «знать» формируются преимущественно на занятиях лекционного типа и самостоятельной работы студентов с учебной литературой

Компоненты компетенции «уметь» и «владеть» формируются преимущественно на практических занятиях

Результат текущей аттестации обучающихся на этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Таблица 6.1. Этапы и планируемые результаты освоения компетенций в процессе изучения учебной дисциплины

Компетенция по ФГОС ВО	Этапы в процессе освоения дисциплины	Компоненты компетенции		
		Знать:	Уметь	Владеть
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Этап 1: Темы: 1-4	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества в контексте мировой истории, места человека в историческом процессе и политической организации общества, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям
	Этап 2: Темы 5-7	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества в контексте мировой истории, места человека в историческом процессе и политической организации общества, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям
	Этап 3: Тема 8	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества в контексте мировой истории, места человека в

		факты, даты, события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	информацию, факторы и механизмы исторических изменений	историческом процессе и политической организации общества, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям
--	--	---	--	--

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения учебной дисциплины представлены в таблице 6.2

Таблица 6.2. - Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этапы	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ ОК-2 (описание результатов представлено в таблице 1)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)				Контрольные задания, для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
		2 (неуд)	3 (уд)	4 (хор)	5 (отл)	
1 этап	ЗНАНИЯ	Отсутствие знаний	Неполные знания	Полные знания с небольшими пробелами	Системные и глубокие знания	Тестирование
	УМЕНИЯ	Отсутствие умений	Частичные умения	Умения с частичными пробелами	Полностью сформированные умения	
	НАВЫКИ	Отсутствие навыков	Частичные навыки	Отдельные пробелы в навыках	Полностью сформированные навыки	
2 этап	ЗНАНИЯ	Отсутствие знаний	Неполные знания	Полные знания с небольшими пробелами	Системные и глубокие знания	Тестирование
	УМЕНИЯ	Отсутствие умений	Частичные умения	Умения с частичными пробелами	Полностью сформированные умения	
	НАВЫКИ	Отсутствие навыков	Частичные навыки	Отдельные пробелы в навыках	Полностью сформированные навыки	
3 этап	ЗНАНИЯ	Отсутствие знаний	Неполные знания	Полные знания с небольшими пробелами	Системные и глубокие знания	Итоговое тестирование по всем темам учебной дисциплины, презентация, реферат
	УМЕНИЯ	Отсутствие умений	Частичные умения	Умения с частичными пробелами	Полностью сформированные умения	
	НАВЫКИ	Отсутствие навыков	Частичные навыки	Отдельные пробелы в навыках	Полностью сформированные навыки	

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией, проводимой в форме зачета с оценкой.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующего 1 этап формирования компетенций

Пример теста

1. Авторами норманнской теории являются...
 - а) Ломоносов М.В.;
 - б) немецкие ученые Миллер, Байер и Шлецер;
 - в) летописец Нестор;
 - г) историк С.В. Соловьев.

2. Путь из "варяг в греки" связывал Русь с...
 - а) землями древних германцев;
 - б) государством франков;
 - в) Византией;
 - г) странами Востока.

3. В этом русском княжестве главные вопросы решались на вече...
 - а) Новгородская земля;
 - б) Черниговское княжество;
 - в) Галицко-Волынское княжество;
 - г) Киевское княжество;
 - д) Владимиро-Суздальское княжество

4. В 1223 г. произошла битва на реке...
 - а) Угре;
 - б) Калке;
 - в) Непрядве;
 - г) Воже

5. В конце 1237 г. монгольское войско на Русь повел...
 - а) Батый;
 - б) Угэдэй;
 - в) Чингисхан;
 - г) Чагатай.

6. Земельное владение на правах полной наследственной собственности в XI-XVI вв. – это...
 - а) Поместье;
 - б) Вотчина;
 - в) Усадьба;
 - г) Надел.

7. Составлением Судебника 1497 г. произошла во время правления...
 - а) Ивана I;
 - б) Ивана II;
 - в) Ивана III;
 - г) Ивана IV.

8. В 1552 г. Россия завоевала:
- а) Крымское ханство;
 - б) Астраханское ханство;
 - в) Казанское ханство;
 - г) Сибирское ханство.
9. Годы под названием «Заповедные» означали...
- а) Запрещение перехода крестьян от одного феодала к другому;
 - б) Время тяжких испытаний;
 - в) Время, наиболее значимое для Руси;
 - г) Разрешение крестьянам на переход от феодала к феодалу.
10. О бессрочном сыске беглых крестьян говорится в...
- а) Судебнике Ивана IV 1550 г.
 - б) Соборном уложении 1649 г.
 - в) Судебнике Ивана III 1497 г.
 - г) Уставной грамоте 1861 г.
11. Речка, связанная с победой русских над Ордынским войском...
- а) Нева;
 - б) Калка;
 - в) Вожа;
 - г) Красивая Меча.
12. Событие, связанное с правлением Ивана III...
- а) присоединение Новгородской республики;
 - б) введение заповедных лет;
 - в) Крещение Руси;
 - г) взятие Казани
13. В начале XVII века русский народ боролся против интервенции...
- а) немецких и шведских феодалов;
 - б) польских и шведских феодалов;
 - в) польских и немецких феодалов;
 - г) сибирского и крымского ханов.
14. Высший сословно-представительный орган в России середины XVI - конца XVII вв. ...
- а) вече;
 - б) Земские соборы
 - в) Избранная рада;
 - г) Сенат.
15. Русский князь, погибший в результате сбора дани....
- а) Игорь
 - б) Олег
 - в) Рюрик
 - г) Ярополк

6.3.2. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующего 2 этап формирования компетенций

Пример теста

1. Соправителем Петра I с 1682 г. по 1696 г. был...
 - а) Иван Алексеевич;
 - б) Федор Алексеевич;
 - в) Дмитрий Алексеевич;
 - г) Симеон Алексеевич.

2. При Петре I завершилось становление сословия ...
 - а) бояр;
 - б) дворян;
 - в) купцов;
 - г) мещан.

3. Назовите политику обогащения государства и притока капиталов в казну, проводимую под руководством Петра I...
 - а) меркантилизм, проявляющийся в повышении пошлин на заграничные товары;
 - б) притеснение и ограбление работников мануфактур;
 - в) введение механизмов в производство;
 - г) привлечение иностранного капитала.

4. Эпоха дворцовых переворотов середине XVIII в. В России началась с...
 - а) воцарения Анны Ивановны;
 - б) захвата власти Верховным тайным советом;
 - в) смерти Петра III;
 - г) воцарения Екатерины I.

5. Бирон был...
 - а) командующим русскими войсками в Северной войне;
 - б) автором государственных реформ начала XIX в.;
 - в) фаворитом Анны Иоанновны;
 - г) фаворитом Елизаветы Петровны.

6. Разделы Речи Посполитой произошли в период правления...
 - а) Екатерины I;
 - б) Петра III;
 - в) Екатерины II;
 - г) Петра II.

7. Восстание Е. Пугачева произошло во время правления...
 - а) Елизаветы Петровны;
 - б) Петра I;
 - в) Анны Иоанновны;
 - г) Екатерины II.

8. Сражение, о котором Наполеон писал, что в нем "...французы показали себя достойными одержать победу, а русские стяжали право быть непобедимыми...", произошло под...

- а) Смоленском;
- б) Аустерлицем;
- в) Малоярославцем;
- г) Бородино.

9. Декабристы выступили 14 декабря 1825 г. т.к. ...

- а) произошло объединение Северного и Южного обществ;
- б) план восстания был готов, и члены обществ не хотели терять времени;
- в) внезапно умер Александр I, и должна была состояться переписка Николаю I;
- г) восстал Черниговский полк, и столица должна была его поддержать.

10. Этот император ни разу не одевал короны...

- а) Петр I;
- б) Петр II;
- в) Петр III;
- г) Павел I.

11. Социально-экономические предпосылки образования централизованного государства на Руси выражались в том, что:

- а) развитие производительных сил создало прибавочный продукт, отпала необходимость в коллективном труде;
- б) укреплялась частная собственность, имущественное неравенство;
- в) появилось цеховое производство;
- г) все ответы верны.

12. В Древней Руси денежными единицами были:

- а) гривна, куна;
- б) копейка, деньга;
- в) грош, рубль;
- г) полтинник, гривенник.

13. Когда в России появились первые мануфактуры:

- а) в XVII в.;
- б) в первой половине XVIII в.;
- в) в конце XVIII в.;
- г) в начале XIX в.

14. Какой труд преобладал на мануфактурах эпохи Петра I:

- а) наемный;
- б) городских низов;
- в) крепостной;
- г) беглых и каторжников.

15. Какие типы мануфактур существовали в России во второй половине XVIII века:

- а) помещичья;
- б) казенная;
- в) купеческая;
- г) крестьянская;

6.3.3. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующего 3 этап формирования компетенций

Пример теста

1. С этой рекой связывают поражение русских в сражении с ордынцами...
 - а) Вожа
 - б) Калка
 - в) Кубена
 - г) Угра

2. Князь, принявший смерть «от коня своего»....
 - а) Ярослав Мудрый
 - б) Игорь Рюрикович
 - в) Олег Вещийг
 - г) Владимир Святославич

3. Правовой кодекс Киевской Руси – это ...
 - а) Древнейшая Правда
 - б) Правда Ярославичей
 - в) Русская правда
 - г) Правда Ярослава

4. Сбор дани назывался на Руси...
 - а) полюдье
 - б) уроки
 - в) оброк
 - г) недоимки

5. С этого законодательного документа началось оформление крепостного права
 - а) Табель о рангах
 - б) Соборное уложение
 - в) Судебник 1497 г.
 - г) Псковская уставная грамота

6. Промышленный переворот, который произошел в России в 40-х – 80-х годах XIX века, означал:
 - а) переход от мануфактуры к фабрике и замену ручного труда машинным;
 - б) замену крепостного труда вольнонаемным;
 - в) формирование рабочего класса и буржуазии;
 - г) верно все;
 - д) верно 1 и 2.

7. Отметьте буржуазные черты реформы 1861г.:
 - а) личное освобождение крестьян;
 - б) перевод крестьян на денежный выкуп за землю, что способствовало развитию;товарно-денежных отношений и частному предпринимательству;
 - в) свобода занятий торговлей;
 - г) все ответы верны.

8. Наиболее крупными синдикатами в России в начале XX века были:
- а) «Продамет» и «Продуголь»;
 - б) «Кровля» и «Медь»;
 - в) «Продвагон» и «Продпаровоз»;
 - г) верно все.
 - д) верно 1 и 2
9. Когда проводилась Новая экономическая политика (НЭП):
- а) с 1918 до 1920 ;
 - б) с 1921 до 1929 ;
 - в) с 1921 до 1925;
 - г) с 1918 до 1922.
10. Сословием в России считали:
- а) офицерство;
 - б) купечество;
 - в) чиновников;
 - г) кулачество.

Пример тем для презентаций и рефератов

1. Эволюция представлений о смысле, назначении и целях истории.
2. Осмысление места России в мировом историческом процессе.
3. Единство и многообразие мирового цивилизованного процесса. Россия как особый тип цивилизации.
4. Основные концепции исторического развития и проблемы периодизации отечественной истории.
5. Развитие отечественной историографии и вклад отечественных исследователей в историческую науку.
6. Славяне в древности. Расселение славян в Восточной Европе, особенности их общественного и хозяйственного уклада.
7. Культура и верования древних славян.
8. Славяне в эпоху великого переселения народов. Ранние политические союзы славянских племен.
9. Основные версии образования Древнерусского государства.
10. Общественно-политический строй Древней Руси. Особенности сословной организации общества.
11. Христианизация Руси как шаг к синтезу язычества и византийского Православия.
12. Культура и искусство Древней Руси.
13. Особенности развития русских княжеств в период государственной раздробленности.
14. Особенности развития Северо-Восточной Руси. Причины возвышения Владимиро-Суздальского княжества.
15. Новгородская республика и особенности ее развития в XII-XIV вв.
16. Русь и Золотая Орда.
17. Северо-Восточная Русь в XIV-XV вв. Причины возвышения Москвы.
18. Московское княжество и Великое княжество Литовское: два центра объединения русских земель.
19. Роль Православной церкви в формировании русского национального самосознания в XIV-XVI вв.
20. Основные этапы становления Московского централизованного государства.
21. Реформы и контрреформы Ивана Грозного.
22. Русское казачество и его роль в отечественной истории.

23. «Смутное время» на Руси, его причины и исторические последствия.
24. Династия Романовых и ее роль в русской истории.
25. Историческая роль России в национально-освободительной борьбе украинского народа.
26. Россия в эпоху реформ Петра I
27. Традиционализм и западничество в русской культуре во второй половине XVIII столетия.
28. Внутренняя и внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов (30-60 гг. XVIII в.)
29. Восстание Е.Пугачева как отражение духовных исканий российского крестьянства.
30. Борьба русского царизма против революционной Франции (конец XVIII – начало XIX вв.)
31. Либеральные реформы Александра I и проект становления конституционализма в России.
32. Отечественная война 1812 г. и ее герои.
33. Идеино-политические программы декабристов.
34. Общественно-политическая мысль в России во второй четверти XIX в.
35. Российская империя и Царство Польское: причины польских восстаний.
36. Кавказская война 1829-1864гг.
37. Крымская война 1853-1856 гг. и ее политические последствия.
38. Кризис феодально-крепостнической системы и подготовка к отмене крепостного права в России.
39. Основное содержание и социально-политические следствия реформ 60-70 гг. XIX в.
40. Роль земства в России и земские реформы второй половины XIX в.
41. Политическая идеология и революционная практика русского народничества.
42. Русско-турецкая война 1877-1878гг. и освобождение Балкан от турецкого владычества.
43. Буржуазное развитие и становление гражданского общества в России во второй половине XIX в.
44. Русско-японская война 1904-1905гг.
45. Первая русская революция и становление основ конституционализма (1905-1907 гг.)

6.3.4. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету с оценкой

1. Функции истории как науки. Специальные исторические дисциплины. Методы изучения истории. Принципы получения исторических знаний.
2. Методология истории. Мировой исторический процесс. Закономерности и этапы исторического процесса.
3. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Классическая и современная российская историческая наука. Современные дискуссии о месте России в мировом историческом процессе. Факторы самобытности русской истории.
4. Понятие «первобытное общество», хронологические рамки, дискуссии о месте первобытного общества в человеческой истории. Проблемы антропогенеза, социогенеза и этногенеза. Переход от первобытности к цивилизации.
5. Типы цивилизаций в древности: Древний Восток, Древняя Греция, эллинистические монархии, Древний Рим.
6. Народы и древнейшие государства на территории России. Этнокультурные и социальные процессы на территории Евразии. Проблема этногенеза восточных славян.

7. Место Средневековья во всемирном историческом процессе. Европа в средние века: эволюция государства, экономика, социальная структура, положение церкви.
8. Восток в Средние века: Китай, Япония, Индия, арабские страны. Возникновение и этапы развития Древнерусского государства. Киевская Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи.
9. Особенности политического и социально-экономического развития Древней Руси. Принятие христианства. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская республика. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв.
10. Древняя Русь между Востоком и Западом. Возвышение Москвы. Деятельность первых московских князей. Москва, Орда и Литва. Династическая война. Специфика формирования единого московского государства. Формирование сословной системы организации общества.
11. Мировая история: переход к новому времени. Возрождение и Реформация. Исторические трансформации в экономике и политике. Начало формирования колониальной системы. Восток в Новое Время. Африка. Латинская Америка. Арабские страны. Индия. Китай, Япония, Османская империя.
12. Развитие Московского государства в XVI-XVII вв. Иван IV.
13. Смута в России. Правление первых Романовых. Церковный раскол. Проявления «Бунташного века».
14. Процессы и проблематика модернизации в истории. Социально-политические учения. Просвещение. Пути утверждения капитализма в Европе в XVIII в. Модернизационное развитие США. Англия и Франция – европейские лидеры.
15. XIX век в мировой истории. Основные тенденции промышленного и политического развития Европейских стран и Северной Америки.
16. Формирование колониальной системы. Жизнь колоний в XVIII-XIX вв.: Азия, Африка. Усиление европейского вмешательства в XIX веке.
17. Реформы Петра I. Северная война. Эпоха дворцовых переворотов.
18. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство.
19. Война 1812 г. Декабристы. Крымская война.
20. «Великие реформы» Александра II. Предпосылки контрреформ конца XIX в. Контрреформы Александра III.
21. Общественная мысль и социально-политические движения в России XIX- начала XX вв. Западничество, славянофильство, либерализм, консерватизм, народничество, анархизм, марксизм.
22. Страны Европы и США в первой половине XX века. Промышленная революция и технический прогресс. Экономические кризисы. Первая мировая война. Европа и США в послевоенный период.
23. Новый курс Ф.Д. Рузвельта. Фашизм в Германии и Италии. Антифашистское движение. Страны Востока в первой половине XX века. Китай, Япония, Турция, Латинская Америка. Положение колониальной системы.
24. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Политические партии России начала XX в. Россия в условиях I мировой войны и общенационального кризиса.
25. Февральская революция. Развитие событий от Февраля к Октябрю. Октябрьские события 1917 г. Первые преобразования большевиков.
26. Гражданская война и интервенция. Противники большевиков. Новая экономическая политика (НЭП). Формирование однопартийного политического режима.
27. Образование СССР и Советская модель национально-государственного устройства. Форсированное строительство социализма. Индустриализация. Коллективизация. Культурные преобразования.

28. Политические и экономические процессы в 1930-е гг. Советская внешняя политика в 1920-е - 1930-е гг. СССР во II мировой и Великой Отечественной войнах. Ход войны на территории СССР (1941-44 гг.). Ход войны в Европе и Азии (1944-45 гг.).
29. Европа и США во второй половине XX века. От рыночной стихии к социально ориентированной экономике. Формирование «среднего класса». Первая и вторая НТР: энергия атома, лазеры, космос, компьютерная революция. Экономический кризис 70-х годов. Европа на пути к интеграции. Международные отношения во второй половине XX века. Распад мировой социалистической системы. Гражданская война и вмешательство стран НАТО в республиках бывшей Югославии. Страны Востока во второй половине XX века. Распад колониальной системы. Противоречия процессов модернизации в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Перспективы развития «стран третьего мира».
30. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Оттепель. Попытки осуществления политических и экономических реформ. Социальные реформы.
31. Политические, экономические и социальные процессы в середине 1960-80-х гг. Внешняя политика в 1953-1985 гг. Советский Союз в 1985-1991 гг.
32. Перестройка: экономические и политические реформы. Попытка государственного переворота 1991 г. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальных социально-экономических реформ 1990-х гг. Внешняя политика.
33. Экономические условия зарождения предпринимательства. Начальный этап становления предпринимательства в России (XV–XVII).
34. Развитие российского предпринимательства в дореформенный период. Российское предпринимательство в мануфактурный период. Роль предпринимательства в период кризиса крепостнической системы.
35. Российское предпринимательство периода становления капиталистических отношений в царской России. Предпринимательство на этапе формирования буржуазной системы. Развитие российского предпринимательства в условиях существования монополий.
36. Роль предпринимательства в советском и постсоветском обществе. Место предпринимательства в советской экономике. Особенности развития предпринимательства в условиях перехода к рыночным отношениям

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине «История» проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает

– текущий контроль (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- рубежный контроль – оценка результатов освоения дисциплины, степени сформированности компетенций на каждом из этапов освоения учебной дисциплины.

– промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по учебной дисциплине в целом). Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения, представляется в балльном исчислении.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Тематическим планом предусмотрен рубежный контроль в виде контрольных заданий и промежуточная аттестация в виде экзамена. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические работы, задание для самостоятельной работы и контрольные опросы.

Тестирование - является одним из основным средством формального контроля качества обучения. Тестированием называется метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить знания, умения и навыки студента характеризующих определенный этап формирования компетенций.

Тесты построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Набор тестовых заданий должен соответствовать цели контроля знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы на определенном этапе их освоения. С помощью тестирования можно оценить уровень знаний студента о предметной области дисциплины и понимания основных ее положений и терминов, а так же умение и навыки студента применять полученные при освоении учебной дисциплины практические знания для решения конкретных задач.

Тесты для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих различные этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы бывают следующих видов:

Закрытая форма является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов. Закрытую форму вопросов используют также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае формулируют условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представляют несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Студент должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

Открытая форма. Вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), чертежа (схемы), графика, в которых пропущены существенные составляющие - слова, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Студент должен вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

Установление соответствия. Студенту предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие.

Установление последовательности предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов, фраз, дат и т.п.

Оценка результатов тестирования предполагает использование количественной шкалы, которая в дальнейшем переводиться в баллы в соответствии с балльно-рейтинговой системой принятой в институте.

Презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенный для визуальной демонстрации выполненной работы. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, созданную для удобного восприятия информации. Структура презентации: титульный слайд, введение (план презентации), основная часть, заключение (выводы), список использованных источников. Слайд — логически автономная информационная структура, содержащая различные объекты, которые представляются на общем экране монитора.

Оценивается презентация по следующим критериям:

- самостоятельность работы над проектом;
- обоснование выбора темы и ее актуальность;
- практическая значимость работы;
- оригинальность решения проблемы;
- актуальность представленных в презентации материалов;
- глубина и широта знаний по проблеме;
- компетентность докладчика (ответы на вопросы);
- использование наглядности и технических средств.

Реферат - это работа, цель которой состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления, поиске и логической систематизации актуальной информации, которая представляет собой обзор по выбранной теме исследования, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации содержащейся в одном или нескольких источниках, выделения в ней главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Требуется умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения

Критерии оценивания реферата: новизна и актуальность информации изложенной в реферате; систематизация материала, особая авторская позиция при сопоставлении различных точек зрения; классификация, обобщение, анализ и синтез одного или нескольких источников; круг, полнота использования литературных источников по проблеме.

Итоговое тестирование

Итоговое тестирование проводится в компьютерных классах Института. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения, поэтому бланков тестовых заданий не требуется. Для выполнения теста студент входит в систему СДО под собственным логином и паролем. Выбирает учебную дисциплину. Входит в раздел тестирования и выполняет тестовые задания. Фиксация хода тестирования происходит автоматически и хранится в электронно-информационной образовательной среде института. Тестовое задание – это педагогическое средство, отвечающее требованиям: краткость; соответствие цели; логическая форма высказывания; одинаковость правил оценки; одинаковость инструкции для всех испытуемых. Краткость заданий в тестовой форме обеспечивается тщательным подбором слов, символов, графиков, позволяющих минимумом средств добиваться максимума ясности смыслового содержания задания. Исключаются повторы, малопонятные, редко употребляемые, а также неизвестные учащимся символы, иностранные слова, затрудняющие восприятие смысла.

Логическое преимущество задания в тестовой форме заключается в возможности естественного превращения утверждения после ответа обучающегося в форму истинного или ложного высказывания. Правила оценки определяются заранее и абсолютно одинаково применяются ко всем испытуемым. Задания сформулированы таким образом, чтобы не возникали логические, психологические и иные препятствия для понимания смысла и для правильного выполнения задания. Для правильного формулирования заданий необходимы анализ содержания учебной дисциплины, классификация учебного материала, установление межпредметных связей, укрупнение дидактических единиц, представление этих единиц через элементы композиции заданий.

Зачет с оценкой - промежуточная аттестация (контроль по окончании изучения учебной дисциплины). Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с расписанием. Студенты допускаются к сдаче зачета при условии прохождения всех контрольных рубежей. Студенты заранее получают вопросы и задания.

Задание к зачету может включать в себя:

- 2 вопроса – оба из которых теоретические.

При оценке ответа обучающегося на вопросы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- правильность, способы и методы решения задачи или проблемной ситуации
- языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающихся полно излагает изученный материал, обнаруживает понимание специфики вопроса, дает правильное определение основных понятий и категорий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно; владеет навыками экономического анализа. Ответ не содержит фактические ошибки.

Оценка **«хорошо»** ставится за правильное и глубокое усвоение программного материала, однако в ответе допускаются неточности и незначительные ошибки, как в содержании, так и форме построения ответа.

Оценка **«удовлетворительно»** свидетельствует о том, что студент знает основные, существенные положения учебного материала, но не умеет их разъяснять, допускает отдельные ошибки и неточности в содержании знаний и форме построения ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части материала, неверно отвечает на вопрос, даёт ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Девлетов О.У. История отечественного предпринимательства. Режим доступа: М.: Директ- Медиа, 2015.
режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256593&sr=1
2. Девлетов О.У. Курс Отечественной истории. Учебное пособие. М.: Директ- Медиа, 2015.
режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256594&sr=1
3. Кузнецов И.Н. История для бакалавров. М.: Дашков и К, 2012.
режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114171&sr=1
4. Соловьев В.М. Две империи: Россия от начала XIX века до новейшего времени. Учебное пособие. М.: Директ- Медиа, 2017.
режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=457740

Дополнительная литература:

1. Ермачкова Е.П. Отечественная история: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2015.
режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276672
2. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история: учебное пособие. Томск: Эль-Контент, 2012.
режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=208705
3. Мельгунов С.П. Трагедия адмирала Колчака. М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016.
режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=456640
4. Пивоев В.М. Философия истории. Учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2013.
режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210653

5. Пономарев М.В. Современная история: учебное пособие. М.: Прометей, 2013.
режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=212100.
6. Пономарев М.В., Никонов О.А., Рафалюк С.Ю. Источниковедение новой и новейшей истории: учебное пособие. М.: Прометей, 2012.
режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437345.
7. Сахаров А.Н. Русь на путях к «Третьему Риму». М.: Директ-Медиа, 2014.
режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=233368.
8. Селезнев Р.С. История славян в Новое время: учебное пособие. Кемерово: КГУ, 2014.
режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437485&sr=1.
9. Тимофеева А.А. История предпринимательства в России. Учебное пособие. М.: Флинта, 2016.
режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=84914&sr=1.

Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Серия «История». Вестник Московского университета. Серия «История».
режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232140&sr=1
2. Вестник МГГУ имени И.А. Шолохова. Серия «История и политология».
режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=231668&sr=1

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Biblioclub.ru – университетская библиотечная система online
2. Window.edu.ru – единое окно доступа к образовательным ресурсам
3. <https://histrf.ru/> - информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ
4. <http://www.gorlib.ru/profit/hist/hismir.php> – Ресурсы по Всемирной истории
5. www.lants.tellur.ru – Классические сочинения по истории России
6. <http://mirkart.ru/> – Исторические карты
7. http://www.rubricon.com/io_1.asp – Энциклопедический словарь «История Отечества»
8. <http://www.history.machaon.ru/> – Международный исторический журнал
9. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/vsem_ist/index.php – Всемирная история: учебник
10. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Article/gor_vet.php – Горский А. Ветви славянского дерева
11. <http://russayt.narod.ru/vistoriya/Kareva.htm> – Карева В.В. История Средних веков
12. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Vas_1/index.php – Васильев Л. История Востока

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов.

Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

– **План** – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

– **Конспект** – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

– **План-конспект** – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

– **Текстуальный конспект** – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

– **Свободный конспект** – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

– **Тематический конспект** – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

Первый этап – организационный;

Второй этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине «История» предполагается использование сети Интернет, стандартных компьютерных программ Microsoft Office. Использование специального программного обеспечения или справочных систем данная рабочая программа не предусматривает.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Учебные занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Данные аудитории, а также помещения для самостоятельной работы студентов, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Аудитории для проведения занятий лекционного типа оборудованы наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой подключенной к сети «Интернет» и с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна».