

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Юров Сергей Серафимович Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: ректор

Дата подписания: 20.11.2021 16:56:46

Уникальный программный ключ:

3cba11a39f7f7fad578ee5ed1f72a427b45709d10da52f2f114bf9bf44b8f14

“ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА”

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕСОМ



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

 С.С. Юров

«27» августа 2021 г.

Б1.О.01 МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕГО ЦИКЛА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.05 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Для направления подготовки:

38.03.02 Менеджмент
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:

организационно-управленческий; информационно-аналитический

Направленность (профиль):

«Маркетинг»

Форма обучения:

очная, очно-заочная

Москва – 2021

Разработчик: Матюшкин Вадим Сергеевич, кандидат психологических наук.

«23» августа 2021 г.


_____ (подпись)

/В.С. Матюшкин /

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ № 970 от 12.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета


_____ (подпись)

/Н.Е. Козырева /

Заведующий кафедрой
разработчика РПД


_____ (подпись)

/А.Б. Оришев /

Протокол заседания кафедры № 1 от «25» августа 2021 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: освоение студентами компетенций в области психолого-педагогического знания, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

Задачи:

- знание процесса развития психолого-педагогической науки, представление о методах исследования;
- овладение понятийным аппаратом психолого-педагогического знания, способствующего содержательному взаимодействию человека в сфере социальных и профессиональных отношений;
- понимание сущности сознания и самосознания, представление об естественнонаучной природе психики, соотношении биологических и социальных факторов, обуславливающих становление личности, о роли мотивационно - потребностных установок и волевых качеств поведения и деятельности личности;
- знание психолого-педагогических аспектов обучения, воспитания, развития личности и учет их в личной и профессиональной деятельности;
- приобретение опыта психолого-педагогического анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Место дисциплины в учебном плане:

Блок: Блок 1. Дисциплины (модули).

Часть: Обязательная часть.

Модуль: Дисциплин общего цикла.

Осваивается: 1 семестр.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-9 - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно планирует собственное время	Знает: основные способы оценивания временных ресурсов и ограничений и методы планирования собственного времени Умеет: адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно планировать

саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		собственное время Владеет: способностью адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно планировать собственное время
	УК-6.2. Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации	Знает: основные принципы планирования траектории своего профессионального развития и направления её реализации Умеет: планировать траекторию своего профессионального развития и предпринимать шаги по её реализации Владеет: способностью планировать траекторию своего профессионального развития и предпринимать шаги по её реализации
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Знает: особенности и специфику профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Умеет: осознавать значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Владеет: способностью осознавать значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями
	УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Знает: основные способы и методы успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Умеет: содействовать успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Владеет: способностью содействовать успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Психология и педагогика» для студентов всех форм обучения, реализуемых в АНО ВО «Институт бизнеса и дизайнера» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент составляет: 3 з.е. / 108 час.

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)	
	Очная	Очно-заочная
Аудиторные занятия	36	18
<i>в том числе:</i>		
Лекции	18	8
Практические занятия	18	10
Лабораторные работы	-	-
Самостоятельная работа	72	90
<i>в том числе:</i>		
часы на выполнение КР / КП	-	-
Промежуточная аттестация:		
Вид	зачет	зачет
Трудоемкость (час.)		
Общая трудоемкость з.е. / часов	3 з.е. / 108 час.	3 з.е. / 108 час.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы дисциплины		Количество часов (по формам обучения)							
№	Наименование	Очная				Очно-заочная			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
1	Введение в психологию. Предмет, задачи, методы психологии.	1	1	-	6	-	1	-	8
2	Понятие личности в психологии и педагогике. Индивидуально-психологические особенности личности.	2	2	-	8	1	1	-	8
3	Биологически обусловленная подструктура личности и влияние её элементов на формирование личности.	2	2	-	7	1	1	-	8
4	Подструктура познавательных и эмоциональных процессов. Особенности познавательных и эмоциональных процессов.	2	2	-	7	1	1	-	9
5	Подструктура деятельности. Активность личности. Личность и деятельность.	2	2	-	7	1	1	-	8
6	Социально обусловленная подструктура. Направленность	2	2	-	7	1	1	-	8

Темы дисциплины		Количество часов (по формам обучения)							
№	Наименование	Очная				Очно-заочная			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
	личности.								
7	Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики.	2	2	-	8	1	1	-	9
8	Педагогический процесс.	1	1	-	5	-	1	-	8
9	Педагогика как теория воспитания	1	1	-	5	-	-	-	8
10	Теория и методика инклюзивного взаимодействия	3	3	-	12	2	2	-	16
Итого (часов)		18	18	-	72	8	10	-	90
Форма контроля:		зачет			-	зачет			-
Всего по дисциплине:		108 / 3 з.е.				108 / 3 з.е.			

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в психологию. Предмет, задачи, методы психологии.

Определение психологии как науки. Этапы развития психологической науки. Психика и теория отражения, природа и характеристика психического как свойства нервной системы, мозга. Физиологические основы высшей нервной деятельности. Понятие о I и II сигнальных системах и их взаимодействии. Задачи и методы психологии.

Вклад Л.С. Выготского, Б.Г. Ананьева, П.П. Блонского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева в развитие психологической мысли.

Тема 2. Понятие личности в психологии и педагогике. Индивидуально-психологические особенности личности.

Человек, индивид, личность и индивидуальность. Личность и общество. Понятие о сознании. Проблема соотношения биологического и социального в формировании личности. Развитие данной проблемы во взглядах выдающихся философов: Дж. Локка, Гельвеция, Ж.Ж. Руссо и т.д. Антропологическое и социогенетическое направления в обосновании проблемы формирования личности.

Основные теории антропологического направления: Ч.Ламрозо, теория хромосомных аномалий, теория К.Лоренца. Психоаналитические концепции. Теории бихевиориального направления, гуманистического направления. Социализация. Механизмы социализации личности: подражание, идентификация, внушение, социальная фацилитация, конформность и следование установленным нормам. Источники социализации. Характер и индивидуальность человека. Черты характера. Акцентуация черт характера по К. Леонгарду и А.Е. Личко. Психологические основы воспитания и самовоспитания характера. Теория развития личности в трудах выдающихся советских психологов С.Я. Рубинштейна, Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьева. Роль Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина, Е.А. Климова, Б.Ф. Ломова, Б. Ананьева в решении проблемных вопросов развития и профессионального становления личности.

Тема 3. Биологически обусловленная подструктура личности и влияние её элементов на формирование личности.

Соотношение наследственности и среды в онтогенезе. Понятие генотипа и

фенотипа. Онтогенез и филогенез. Биологически обусловленная подструктура: анатомо-физиологические характеристики, пол, возраст, патология, темперамент и задатки. Влияние параметров физического развития на формирование личности. Булимия и анорексия. Темперамент, задатки и способности. Историческое содержание в учении о темпераментах: Гиппократ, И.П. Павлов, современные взгляды на типологию темперамента. Тип темперамента и тип высшей нервной деятельности. Психологическая характеристика типов темперамента. Роль темперамента в трудовой деятельности. Темперамент и стиль поведения в трудовой деятельности. Способности и задатки. Общие и специальные способности и их формирование. Роль интересов и склонностей в формировании способностей. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Учет способностей в профессиональной деятельности.

Тема 4. Подструктура познавательных и эмоциональных процессов. Особенности познавательных и эмоциональных процессов.

Понятие о познавательных процессах. Ощущение и восприятие. Рецепторы и анализаторы. Виды ощущений. Общие свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность. Взаимодействие ощущений: адаптация, сенсбилизация, синестезия. Физиологические основы восприятия и его свойства: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность. Апперцепция. Наблюдение и наблюдательность. Восприятие пространства и времени. Высшие познавательные процессы. Память и мышление. Виды памяти и их взаимосвязь. Мышление как высший познавательный процесс. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Индуктивное и дедуктивное мышление. Операции мышления: анализ, синтез, обобщение.

Виды мышления: практически действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Мышление и речь. Воображение и его социальная природа. Виды воображения, его физиологические основы. Внимание как особое свойство сосредоточенности сознания. Виды внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем, распределение, концентрация, переключение. Воображение. Структура и виды воображения. Понятие о чувствах и эмоциях. Сигнальная и регуляторная функция чувств. Роль воспитания в развитии чувств. Классификация чувств. Эмоции. Основные виды эмоций. Основные психические состояния личности. Аффекты. Настроения. Стресс. Ганс Селье и его теория о стрессе. Фрустрация. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).

Тема 5. Подструктура деятельности. Активность личности. Личность и деятельность.

Активность личности. Потребности как источник активности личности. Классификация потребностей. Естественные и культурные потребности. Понятие деятельности и поведения. Общая характеристика деятельности. Деятельность и развитие личности. Ведущая деятельность. Основные виды деятельности: игра, учеба, труд, общение. Понятие о доминирующей потребности в структуре актуальных потребностей. Социальные потребности. Потребность в труде, общении. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Интериоризация и экстеоризация. Структура деятельности. Освоение деятельности. Умение, навыки, привычки. Формирование умений и навыков.

Тема 6. Социально обусловленная подструктура. Направленность личности.

Направленность личности и её составляющие. Роль направленности в поведении и регуляции деятельности личности. Мировоззрение, убеждения, ценностные ориентации и установки личности. Самооценка как механизм регуляции деятельности и адаптации личности в социальной среде. Уровень притязаний и локус контроля. Интерналы и экстерналы. Формирование направленности, роль воспитания и социального окружения в

её развитии. Механизм формирования потребностей: влечение, желание, потребность. Мотивы как побуждение к деятельности. Мотивация деятельности и поведения. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы. Интересы. Психологическая установка, влечения и особенности их функционирования. Понятие о воле и волевой деятельности. Принятие решения и его психологическая характеристика. Дисциплинированность как волевой навык.

Тема 7. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики.

Педагогика как наука. Объект и предмет педагогической науки. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Задачи и функции педагогики. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Методология и методы педагогики.

Педагогическое наблюдение. Исследовательская беседа. Изучение и обобщение передового педагогического опыта. Социологические методы исследования (анкетирование, рейтинг, метод компетентных оценок).

Тема 8. Педагогический процесс.

Сущность педагогического процесса (движущие силы педагогического процесса, педагогическое взаимодействие и его виды). Педагогический процесс (структура и компоненты педагогического процесса). Педагогический процесс как целостное явление. Принципы и закономерности целостного педагогического процесса.

Тема 9. Педагогика как теория воспитания.

Понятие о воспитании. Основные задачи воспитания. Понятие о закономерностях и принципах воспитания. Основные принципы воспитания. Единство воспитания и образования. Единство требований и уважения к личности воспитанника. Последовательность, систематичность, единство и непрерывность воспитательных воздействий. Соответствие воспитания возрастным и индивидуальным особенностям личности. Общие методы воспитания. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов. Содержание воспитательного процесса.

Тема 10. Теория и методика инклюзивного взаимодействия

Философия инклюзии. Распространенность инвалидности в России и Москве. Проблема терминологии. Классификация нарушений развития. Виды и формы нарушенного развития. Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности. Сравнительный обзор существующих форм образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: специального (коррекционного), интегрированного и инклюзивного. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы. Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья. Понятие доступной среды. Виды доступности среды. Требования к доступной информационной среде для людей с различными нарушениями развития и различные виды техники, обеспечивающие их. Компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья. Жестовая и тактильная речь. Использование базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям профессиональной среды. Практика управления социальной адаптацией работников с ограниченными возможностями в современных российских организациях.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература:

1. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 570 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335>
2. Гуревич П. С. Психология и педагогика: учебник / П. С. Гуревич. – Москва: Юнити, 2015. – 320 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
3. Овсянникова Е. А. Психология управления: учебное пособие / Е. А. Овсянникова, А. А. Серебрякова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 222 с.
Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279817&sr=1
4. Столяренко А. М. Психология и педагогика=Psychology and pedagogy : учебник / А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : Юнити, 2015. – 543 с.
Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446437
5. Зинченко В. П. Психологические основы педагогики: (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова) / В. П. Зинченко. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 331 с.
Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=226379
6. Караванова Л. Ж. Психология: учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 264 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209>
7. Козьяков Р. В. Психология и педагогика: учебник / Р. В. Козьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – Ч. 2. Педагогика. – 727 с.
Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=214209
8. Орехова, Т. Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования / Т. Ф. Орехова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 355 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83457>
9. Педагогическое образование в России (Pedagogical education in Russia) (научное издание)
Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=275317
10. Российский гуманитарный журнал (научное периодическое издание)
Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=279741

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

При осуществлении образовательного процесса по данной учебной дисциплине предполагается использование:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Windows 10 Pro Professional (Договор: Tr000391618, срок действия с 20.02.2020 г. по 28.02.2023 г., Лицензия: V8732726);
2. Microsoft Office Professional Plus 2019 (Договор: Tr000391618, срок действия с 20.02.2020 г. по 28.02.2023 г., Лицензия: V8732726).
3. Браузер Google Chrome;
4. Браузер Yandex;
5. Adobe Reader - программа для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF

9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://biblioclub.ru/> - университетская библиотечная система online Библиоклуб.ру
2. <http://window.edu.ru/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам
3. <https://uisrussia.msu.ru/> - базы данных и аналитических публикаций университетской информационной системы Россия
4. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
5. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс
6. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей Gufo.me
7. <https://slovaronline.com> - поисковая система по всем доступным словарям и энциклопедиям
8. <https://www.tandfonline.com/> - коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов и более 4,5 млн. статей по различным областям знаний
9. <http://www.zpu-journal.ru/gumtech/education/> - информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение»
10. <http://pedagogika-rao.ru/> - педагогика (научно-теоретический журнал РАО)
11. <http://www.gumfak.ru/> - электронная гуманитарная библиотека
12. <https://rusneb.ru/> - национальная электронная библиотека
13. <http://www.socintegrum.ru/catalog/humanities/sp0t.html> - социнтегрум (каталог научных и социокультурных ресурсов)

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Кабинет № 423- учебное помещение № I-58 для проведения учебных занятий.

Учебное помещение оборудовано набором демонстрационного оборудования и набором учебно-наглядных пособий в цифровом виде, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Учебное помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

1. стационарный широкоформатный мультимедиа-проектор Epson EB-X41
2. проекционный экран;
3. доска маркерная учебная;
4. столы - 15 шт.;
5. стулья – 71 шт.;
6. акустическая система;
7. блок управления проекционным оборудованием;
8. персональный компьютер преподавателя (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i5-2100) - 1 шт.

Компьютер подключен к сети «Интернет», с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна».

Кабинет № 402- помещение № I-11, для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения:

- 1 стационарный широкоформатный мультимедиа-проектор Epson EB-X41
2. проекционный экран;
3. доска маркерная учебная;
4. столы – 14 шт.;
5. стулья – 28 шт.;
6. акустическая система;
7. блок управления проекционным оборудованием;
8. персональный компьютер преподавателя (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i5-2100) - 1 шт.
9. персональные компьютеры - 26 шт.

Все компьютеры подключены к сети «Интернет», с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна».

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл

прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

- **План** – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
- **Конспект** – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.
- **План-конспект** – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- **Текстуальный конспект** – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- **Свободный конспект** – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- **Тематический конспект** – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

Первый этап – организационный;

Второй этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и

разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Методические рекомендации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов по освоению дисциплины

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием информационных средств; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА»

Факультет управления бизнесом
Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)

Б1.О.01.05 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Для направления подготовки:

38.03.02 Менеджмент
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:

организационно-управленческий; информационно-аналитический

Направленность (профиль):

«Маркетинг»

Форма обучения:

очная, очно-заочная

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно планирует собственное время</p>	<p>Знает: основные способы оценивания временных ресурсов и ограничений и методы планирования собственного времени Умеет: адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно планировать собственное время Владеет: способностью адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно планировать собственное время</p>
	<p>УК-6.2. Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации</p>	<p>Знает: основные принципы планирования траектории своего профессионального развития и направления её реализации Умеет: планировать траекторию своего профессионального развития и предпринимать шаги по её реализации Владеет: способностью планировать траекторию своего профессионального развития и предпринимать шаги по её реализации</p>
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>Знает: особенности и специфику профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Умеет: осознавать значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Владеет: способностью осознавать значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p>
	<p>УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>Знает: способы и методы успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Умеет: содействовать успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Владеет:</p>

		способностью содействовать успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями
--	--	---

Показатели оценивания результатов обучения

Шкала оценивания			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<p>Не знает: основные способы оценивания временных ресурсов и ограничений и методы планирования собственного времени</p> <p>Не умеет: адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно планировать собственное время</p> <p>Не владеет: способностью адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно планировать собственное время</p>	<p>В целом знает: основные способы оценивания временных ресурсов и ограничений и методы планирования собственного времени, но допускает грубые ошибки</p> <p>В целом умеет: адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно планировать собственное время, но часто испытывает затруднения</p> <p>В целом владеет: способностью адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно планировать собственное время, но часто испытывает затруднения</p>	<p>Знает: основные способы оценивания временных ресурсов и ограничений и методы планирования собственного времени, но иногда допускает ошибки</p> <p>Умеет: адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно планировать собственное время, но иногда испытывает затруднения</p> <p>Владеет: способностью адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно планировать собственное время, но иногда испытывает затруднения</p>	<p>Знает: основные способы оценивания временных ресурсов и ограничений и методы планирования собственного времени</p> <p>Умеет: адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно планировать собственное время</p> <p>Владеет: способностью адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно планировать собственное время</p>
<p>Не знает: основные принципы планирования траектории своего профессионального развития и направления её реализации</p> <p>Не умеет: планировать траекторию своего профессионального развития и предпринимать шаги по её реализации</p> <p>Не владеет: способностью планировать траекторию своего профессионального развития и предпринимать шаги по её реализации</p>	<p>В целом знает: основные принципы планирования траектории своего профессионального развития и направления её реализации, но допускает грубые ошибки</p> <p>В целом умеет: планировать траекторию своего профессионального развития и предпринимать шаги по её реализации, но часто испытывает затруднения</p> <p>В целом владеет: способностью планировать траекторию своего профессионального развития и предпринимать шаги по её реализации, но часто испытывает затруднения</p>	<p>Знает: основные принципы планирования траектории своего профессионального развития и направления её реализации, но иногда допускает ошибки</p> <p>Умеет: планировать траекторию своего профессионального развития и предпринимать шаги по её реализации, но иногда испытывает затруднения</p> <p>Владеет: способностью планировать траекторию своего профессионального развития и предпринимать шаги по её реализации, но иногда испытывает затруднения</p>	<p>Знает: основные принципы планирования траектории своего профессионального развития и направления её реализации</p> <p>Умеет: планировать траекторию своего профессионального развития и предпринимать шаги по её реализации</p> <p>Владеет: способностью планировать траекторию своего профессионального развития и предпринимать шаги по её реализации</p>

Оценочные средства

Задания для текущего контроля

Пример теста:

1. Выберите наиболее полные и правильные суждения:
 - а) Психология – наука, изучающая основные закономерности поведения человека и животных, как отражающие объективную реальность;
 - б) Психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются посредством интроспекции;
 - в) Психология - наука, изучающая закономерности развития и функционирования психики, как определенной реальности;
 - г) Психология – отрасль естественного знания, занимающаяся исследованием развития и функционирования нервной системы.

2. Выберите определение предмета научного психологического исследования.
 - а) Предмет психологии – исследование закономерностей функционирования психики как определенной реальности;
 - б) Предмет психологии – исследование поведения человека, реализующее и отражающее закономерности определенной реальности;
 - в) Предмет психологии – изучение переживаний и психических состояний, которые устанавливаются посредством интроспекции;
 - г) Предмет психологии – изучение и описание различных эмоциональных состояний человека, как отражающих закономерности объективной реальности;

3. Выберите определение субъекта научного психологического исследования:
 - а) Субъект психологического исследования – человек;
 - б) Субъект психологического исследования – человек и животные;
 - в) Субъект психологического исследования – животные;

4. С точки зрения психологии человека от животного отличает наличие следующей особенности:
 - а) Психики;
 - б) Речи;
 - в) Сознания;
 - г) Индивидуальности;

5. Самое существенное свойство психики это:
 - а) Эмоции;
 - б) Индивидуальность;
 - в) Отражение;
 - г) Чувства;

6. Выберите правильный вариант ответа: бихевиоризм:
 - а) опирался на схему «S-R»;
 - б) превратил психологию в психологию без психики;
 - в) ввел понятие научения;
 - г) заложил идеи программированного обучения;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.

7. Выберите правильный вариант ответа: психоанализ:
- а) опирался на практику лечения неврозов;
 - б) сделал предметом рассмотрения бессознательные явления;
 - в) ввел в психологию метод свободных ассоциаций;
 - г) утверждал, что психическая жизнь человека подчинена дихотомии принципов удовольствия и реальности;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.
8. Выберите правильный вариант ответа: Гештальтпсихология:
- а) сделала предметом психологии образы восприятия;
 - б) определила гештальт как форму, структуру, целостную конфигурацию;
 - в) ввела в психологию идею инсайта;
 - г) определила гештальты как элементы сознания;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.
9. Выберите правильный вариант ответа: Гуманистическая психология:
- а) ориентирована на расцвет всех потенциальных возможностей человека;
 - б) сделала целью воспитания личностный рост;
 - в) отводит главную роль индивидуальному опыту;
 - г) опирается на учение богословов;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.
10. Выберите правильный вариант ответа: Психология деятельности:
- а) сделала предметом исследования поведенческий акт;
 - б) ввела понятие установки;
 - в) сделала предметом рассмотрения деятельность как вид появления психической активности;
 - г) занимается проблемами адаптации и социализации;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.
11. Выберите правильный вариант ответа: Недостатком метода интервьюирования является:
- а) структурированность;
 - б) гало-эффект;
 - в) неструктурированность;
 - г) все ответы верны;
 - д) все ответы неверны.
12. Выберите правильный вариант ответа: К ситуативному тестированию относятся:
- а) анкетирование;
 - б) опросники типа «карандаш-бумага»;
 - в) проективные тесты;
 - г) имитация реальных условий жизни;
 - д) наблюдение;
 - е) все ответы верны;
 - ж) все ответы неверны.

13. Выберите правильный вариант ответа: Надежность личностных опросников - это:
- а) близкие показатели для одного и того же человека;
 - б) измерение тестом именно заявленного параметра;
 - в) обоснование нужного числа опытов для достижения правильного результата;
 - г) определение необходимого числа опытов;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.
14. Выберите правильный вариант ответа: Валидность личностных опросников - это:
- а) близкие показатели для одного и того же человека;
 - б) измерение тестом именно заявленного параметра;
 - в) обоснование нужного числа опытов для достижения правильного результата;
 - г) определение необходимого числа опытов;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.
15. Выберите правильные варианты ответа: Психоаналитик:
- а) помогает преодолеть легкие психоэмоциональные нарушения с помощью психоанализа;
 - б) занимается диагностикой и коррекцией неуспеваемости в школе;
 - в) ставит медицинские диагнозы;
 - г) может не знать психологической теории;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.
16. Выберите правильные варианты ответа: Психиатр:
- а) помогает преодолеть легкие психоэмоциональные нарушения с помощью психоанализа; занимается диагностикой и коррекцией неуспеваемости в школе;
 - б) ставит медицинские диагнозы;
 - в) может не знать психологической теории;
 - г) все ответы верны;
 - д) все ответы неверны.
17. Выберите правильные варианты ответа: Клинический психолог:
- а) выполняет те же функции, что и психиатр;
 - б) использует групповые формы работы;
 - в) выполняет только психотерапевтические функции;
 - г) может не знать психологической теории;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.
18. Заполните пропуски в утверждениях:
- а) Древних мыслителей, рассматривавших вопросы души, условно можно разделить на два направления: одухотворявших мироздание - и оживлявших -
 - б) Во времена античности предметом психологического рассмотрения считали
 - в) Сознание стало предметом психологического рассмотрения в эпоху
 - г) Сегодня наиболее крупные течения психологии рассматривают в качестве ее предмета психику и
 - д) В 1879 г. в Лейпциге Вильгельм Вундт открыл первую психологическую лабораторию, которая занималась исследованием простейших структур осознаваемого

- внутреннего опыта, таким образом, было основано направление психологии, получившее название
- е) В 1881 г. Уильям Джеймс в США начал исследовать различные функциональные состояния психики, которые позволили бы выработать различные формы поведения. Так было основано направление психологии, получившее название
- ж) Джон Уотсон утверждал, что психология должна рассматривать те явления, которые доступны наблюдению, и предложил отказаться от психики в качестве предмета психологического исследования. Это направление получило название
- з) Зигмунд Фрейд утверждал, что предметом психологического исследования должно стать выявление неосознаваемых мотивов поведения человека. Таким образом было создано направление, получившее название
- и) Курт Левин настаивал на неделимости психических явлений, утверждая, что предметом психологического рассмотрения должна стать психическая жизнь человека в комплексе – это направление получило название.....
- к) Абрахам Маслоу утверждал, что задачей развития личности является реализация творческого потенциала, к которой стремится, по его мнению, каждый человек, но достигают этого состояния, названного им самоактуализацией немногие, так как для этого необходимы определенные условия, это направление психологии было названо
- л) Выготский утверждал, что предметом психологического рассмотрения должна стать деятельность, так как, по его мнению, психику можно наблюдать только в процессе деятельности, эти явления взаимозависимы и невозможны друг без друга. Он принадлежал к направлению психологии, названному
19. Заполните пропуски в утверждениях:
- а) – это рецепторная область нейрона.
- б) Нервные импульсы распространяются по к
- в) Место взаимодействия двух нейронов это -
- г) Соматическая и автономная ветви являются частью нервной системы.
- д) Простейшая реакция организма на внешний раздражитель это -
- е) Парасимпатическая ветвь нервной системы наиболее активна
- ж) Активность нейронов регулируют
- з) - это волокна, соединяющие полушария головного мозга
- и) Три основных отдела головного мозга это - или и и

20. Выберите правильный вариант ответа из предложенных:

- а) какой способ исследования головного мозга больше всего похож по способу действия на черепно-мозговую травму:
- б) электроэнцефалограмма;
- в) глубинная лезия;
- г) позитронно-эмиссионная томография.

Оценка формируется следующим образом:

- оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» - 70-84% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» - 40-69% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 39% правильных ответов.

Промежуточная аттестация

Примерные вопросы к зачёту:

1. Психология в системе наук. Основные этапы развития психологической науки.
2. Предмет и задачи психологии.
3. Методы психологии.
4. Понятие о психике и сознании.
5. Физиологические основы высшей нервной деятельности.
6. Психические явления.
7. Понятие личности в психологии и педагогике.
8. Психологический подход к личности.
9. Индивидуально-психологические особенности личности.
10. Человек, индивид, личность и индивидуальность.
11. Проблема соотношения биологического и социального в формировании личности во взглядах выдающихся философов.
12. Антропологическое и социогенетическое направления в обосновании проблемы формирования личности.
13. Основные теории антропологического направления.
14. Психоаналитические концепции человека.
15. Теории бихевиориального направления.
16. Теории гуманистического направления.
17. Социализация. Источники социализации.
18. Механизмы социализации личности.
19. Характер и индивидуальность человека. Черты характера.
20. Акцентуация черт характера по К. Леонгарду и А.Е. Личко.
21. Психологические основы воспитания и самовоспитания характера.
22. Теории структуры личности.
23. Понятие генотипа и фенотипа.
24. Биологически обусловленная подструктура личности.
25. Темперамент, задатки и способности.
26. Психологическая характеристика типов темперамента.
27. Роль темперамента в трудовой деятельности.
28. Общие и специальные способности и их формирование.
29. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
30. Познавательные процессы.
31. Ощущение и восприятие. Виды ощущений.
32. Общие свойства ощущений. Взаимодействие ощущений.
33. Физиологические основы восприятия и его свойства.
34. Высшие познавательные процессы.
35. Память и мышление.
36. Виды памяти и их взаимосвязь.
37. Формы мышления. Операции мышления.
38. Мышление. Виды мышления.
39. Воображение. Структура и виды воображения.
40. Внимание. Виды и свойства внимания.
41. Чувства и эмоции.
42. Классификация чувств.
43. Основные виды эмоций.
44. Потребности как источник активности личности.
45. Классификация потребностей.
46. Деятельность и развитие личности. Основные виды деятельности.
47. Деятельность. Интериоризация и экстериоризация деятельности.
48. Направленность личности и её составляющие. Роль направленности в поведении и регуляции деятельности личности.

49. Самооценка как механизм регуляции деятельности и адаптации личности в социальной среде.
50. Мотивация деятельности и поведения.
51. Понятие о воле и волевой деятельности.
52. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогической науки.
53. Основные категории педагогики.
54. Задачи и функции педагогики.
55. Методы педагогики.
56. Структура и компоненты педагогического процесса.
57. Принципы и закономерности целостного педагогического процесса.
58. Понятие о воспитании. Основные задачи воспитания.
59. Основные принципы воспитания.
60. Теория и методика инклюзивного взаимодействия.
61. Классификация нарушений развития.
62. Виды и формы нарушенного развития.
63. Формы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
64. Понятие доступной среды. Виды доступности среды.
65. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья.
66. Использование базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
67. Понятие социальной адаптации и ее характеристики.
68. Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям профессиональной среды.

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

4-балльная шкала (экзамен, зачет с оценкой)	Двух- балльная шкала (зачет)	Показатели	Критерии
Отлично	зачтено	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота ответов на вопросы и выполнения задания. 2. Аргументированность выводов. 3. Умение перевести теоретические знания в практическую плоскость. 	глубокое знание теоретической части темы, умение проиллюстрировать изложенное примерами, полный ответ на вопросы
Хорошо			глубокое знание теоретических вопросов, ответы на вопросы преподавателя, но допущены незначительные ошибки
Удовлетворительно			знание структуры основного учебно-программного материала, основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, затруднения при практическом применении теории, существенные ошибки при ответах на вопросы преподавателя
Неудовлетворительно	Не зачтено		существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не владение терминологией,

			основными методиками, не способностью формулировать свои мысли, применять на практике теоретические положения, отвечать на вопросы преподавателя
--	--	--	--

Разработчик: Матюшкин Вадим Сергеевич, кандидат психологических наук.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин (Протокол заседания кафедры № 1 от «25» августа 2021 г.).